

Lingue comunitarie

Tedesco

## Competenze al termine del terzo biennio

Competenze	Abilità	Conoscenze	Strutture Linguistiche
<p><b>1) Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica e extralinguistica.</b></p> <p><b>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</b></p> <p><b>3) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<p><b><i>L'alunno è in grado di:</i></b></p> <p>a) -Salutare nei vari momenti del giorno</p> <p>b) -Contare fino all'infinito</p> <p>c) -Riconoscere ed utilizzare i numeri cardinali e ordinali</p> <p>d) -Utilizzare i colori</p> <p>e) -Dare e chiedere informazioni per sé e per gli altri sul nome, provenienza, nazionalità, età, abitazione e numero di telefono...</p> <p>f) -Dare informazioni e chiedere sull'aspetto fisico</p> <p>g) -Dare e richiedere informazioni sulla propria famiglia</p> <p>h) -Dare e richiedere informazioni sullo stato di benessere</p> <p>i) -Parlare di possesso</p> <p>j) -Fare e comprendere lo spelling delle parole</p> <p>k) -Nominare, ascoltare e identificare le parole relative all'ambiente naturale e al tempo</p>	<p><b><i>L'alunno conosce:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti</li> <li>- I colori</li> <li>- I numeri all'infinito</li> <li>- Numeri cardinali e ordinali, la data</li> <li>- Le frasi per dare/chiedere nome/cognome, età, provenienza e residenza, indirizzo, numero di telefono, stati d'animo</li> <li>- Aspetto fisico</li> <li>- La famiglia</li> <li>- L'alfabeto e lo spelling</li> <li>- Il tempo atmosferico</li> <li>- Animali</li> <li>- Preposizioni di luogo e nomi delle stanze e degli arredi di una casa</li> <li>- Il mondo intorno a noi</li> <li>- Verbi di preferenza e capacità</li> <li>- L'orologio</li> <li>- Monete</li> <li>- Negozi e articoli acquistabili</li> <li>- Attività del tempo libero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il verbo essere nelle sue forme</li> <li>- Il verbo avere nelle sue forme</li> <li>- Pronomi personali soggetto e oggetto</li> <li>- Aggettivi possessivi al singolare</li> <li>- Particelle interrogative (WIE,WO, WOHER,WOHIN,WAS,WER,WEN, WANN,WIE VIELE...)</li> <li>- Il plurale</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi (DER,DIE,DAS,EIN/E-DEN,DIE,DAS....)</li> <li>- Le preposizioni di luogo e di tempo (IN, AUS, BEI,UM, AN,NACH,VOR)</li> <li>- Es gibt</li> <li>- Il genitivo sassone</li> <li>- Il presente dei verbi deboli e forti</li> </ul>

	<p>atmosferico</p> <p>l) -Saper dire e riconoscere alcuni animali</p> <p>m) -Saper descrivere la posizione di oggetti o persone nello spazio e nella casa</p> <p>n) -Esprimere preferenze e abilità</p> <p>o) - Ascoltare, identificare e dire le ore</p> <p>p) - Esprimere le attività del tempo libero</p> <p>q) - Nominare e identificare negozi</p> <p>r) - Chiedere e saper dire il prezzo</p> <p>s) - Fare acquisti in un negozio</p> <p>t) - Saper ordinare qualcosa da bere e da mangiare</p> <p>u) - Comprendere comandi</p> <p>v) - Presentare la propria scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa e stanze</li> <li>- Cibi e bevande</li> <li>- Uso dell'imperativo</li> <li>- Materie ed oggetti scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avverbi di frequenza (oft,nie, manchmal...)</li> <li>- Il verbo modale mögen, möchten....</li> <li>- Was kostet....?Euro/Cent</li> <li>- Uso del verbo finden + aggettivo, di gern</li> <li>- accompagnato dal verbo e la forma Lieblings+sostantivo</li> <li>- Le parole composte</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------