



FUTURA



**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

PNRR ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO NORD

Corso Bettini, 67 - 38068 Rovereto (TN) - Telefono 0464 420759 - Cod. Fiscale 85006960224

BILANCIO SOCIALE - TRIENNIO 2023-2026

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO NORD

1. [PREMESSA](#)
2. [QUADRO NORMATIVO E FINALITÀ](#)
3. [IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE](#)
4. [LA COMUNITÀ DI APPARTENENZA: ASPETTI E ANALISI DI CONTESTO](#)
 - 4.1 [IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO](#)
 - 4.2 [LA POPOLAZIONE SCOLASTICA](#)
5. [L'IDENTITÀ DELL' ISTITUTO](#)
 - 5.1 [MISSION E OBIETTIVI STRATEGICI](#)
6. [LE RISORSE DELLA SCUOLA](#)
 - 6.1 [LE RISORSE UMANE](#)
 - [6.1.2 IL PERSONALE DOCENTE](#)
 - [6.1.3 IL PERSONALE A.T.A.](#)
 - 6.2 [L'ORGANIZZAZIONE DI GOVERNO E DI GESTIONE](#)
 - 6.3 [LE RISORSE STRUMENTALI](#)
 - 6.4 [LE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE](#)
 - 6.5 [I FINANZIAMENTI A CARICO DEL P.N.R.R.](#)

- 6.6 [I SERVIZI ACCESSORI](#)
- 7. [L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)
 - 7.1 [I RISULTATI SCOLASTICI](#)
 - 7.2 [I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI](#)
 - 7.3 [LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO E PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO](#)
- 8. [LE COLLABORAZIONI INTERNE ED ESTERNE E RETI DI SCOPO E DI INTERESSE](#)
 - 8.1 [LA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA](#)
 - 8.2 [LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE](#)
 - 8.3 [LA COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI ROVERETO](#)
 - 8.4 [LA COLLABORAZIONE CON LA COMUNITA' DI VALLE](#)
 - 8.5 [LE RETI DI SCOPO E DI INTERESSE E GLI ACCORDI](#)
- 9. [L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE](#)
 - 9.1 [LA SPERIMENTAZIONE "NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO" IN GENERALE](#)
 - 9.2 [I "NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO" ALLE SCUOLE PRIMARIE](#)
 - 9.3 [I "NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO" ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)
 - 9.4 [L'AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE E COMPETENZE LINGUISTICHE](#)
 - 9.4.2 [IL PROGETTO ERASMUS +](#)
 - 9.4.3 [IL PROGETTO ETWINNING](#)
 - 9.4.4 [LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE](#)
 - 9.4.5 [IL CLIL E IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO](#)
 - 9.4.6 [LE SETTIMANE LINGUISTICHE ALL'ESTERO](#)
 - 9.4.7 [I CAMPUS ESTIVI DI LINGUA INGLESE E TEDESCA](#)

- 9.5 [L'AREA INCLUSIONE](#)
- 9.6 [L'AREA INTERCULTURA](#)
- 9.7 [L'AREA BENESSERE E SALUTE](#)
- 9.7-2 [LA SCUOLA ANTI BULLISMO E CYBERBULLISMO](#)
- 9.8 [L'AREA CITTADINANZA E LEGALITÀ](#)
- 9.9 [L'AREA ITALIANISTICA GEOGRAFICA E STORICA](#)
- 9.10 [L'AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA](#)
- 9.11 [L'AREA ARTISTICA](#)
- 9.12 [L'AREA MUSICALE](#)
- 9.13 [L'AREA MOTORIA-SPORTIVA](#)
- 9.14 [L'AREA TECNOLOGICA](#)
- 9.14.2 [LA ROBOTICA EDUCATIVA ALLA SSPG](#)
- 9.14.3 [LA ROBOTICA EDUCATIVA ALLE SP](#)
- 9.15 [L'AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ](#)
- 9.16 [LE ATTIVITÀ OPZIONALI E FACOLTATIVE \(AOF\)](#)

10. [CONCLUSIONI](#)

1. PREMESSA

Il Bilancio Sociale Triennale **2023-2026** rappresenta l'atto finale di trasparenza e rendicontazione con cui illustra i risultati didattici, gestionali e il valore umano generato sul territorio.

Il presente Bilancio Sociale, riferito al triennio **2023-2026**, costituisce il momento conclusivo e di sintesi di un percorso trasparente e costante di rendicontazione, volto a illustrare non solo i risultati didattici e gestionali raggiunti, ma anche il valore sociale, umano e culturale generato dall'Istituto Comprensivo Rovereto Nord sul territorio.

Il documento non è un atto isolato, ma **raccoglie e consolida i Bilanci Sociali annuali predisposti dalla Dirigente Scolastica**. Questo percorso triennale è il frutto di una costante condivisione e approvazione da parte di tutta la comunità educante, attraverso il confronto periodico con:

- Il **Collegio dei Docenti** (per gli aspetti didattici e formativi);
- Il **Consiglio dell'Istituzione Scolastica** (per la coerenza gestionale e strategica);
- La **Consulta dei Genitori** (per il monitoraggio dell'impatto sulle famiglie e sul territorio).

Il presente Bilancio Sociale si configura come uno strumento dinamico e interconnesso: al suo interno sono infatti riportati numerosi link a specifici articoli del sito scolastico istituzionale, i quali, a loro volta, rimandano ad approfondimenti e ad ulteriori contenuti correlati.

Si evidenzia che il sito internet dell'Istituto è stato strutturato e viene costantemente aggiornato unicamente dalla Dirigente Scolastica, in qualità di webmaster certificata. Questa scelta organizzativa e professionale garantisce una gestione centralizzata dell'informazione, finalizzata a contribuire concretamente alla massima trasparenza amministrativa e alla disseminazione tempestiva ed efficace di tutte le azioni, dei progetti e delle buone pratiche dell'Istituto.

2. QUADRO NORMATIVO E FINALITÀ

La presente relazione di bilancio è redatta in conformità alle seguenti norme:

- D.Lgs n. 165/2001 (art. 25, comma 6): Funzioni di direzione e coordinamento del Dirigente.
- D.I. 44/2001 (artt. 6 e 35): Gestione amministrativo-contabile.
- L.P. n. 5/2006 (art. 23, comma 4): Obbligo di informazione periodica al Consiglio dell'Istituzione.

Il documento funge da sintesi delle attività svolte, degli impegni finanziari assunti e degli assetti organizzativi che definiscono il Progetto di Istituto Triennale.

3. IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) dell'I.C. Rovereto Nord, disciplinato dall'articolo 12 del Regolamento Interno dell'I.C. Rovereto Nord, promuove **l'autovalutazione di Istituto** mediante **l'analisi dei dati e la redazione del RAV**. Guidato dalla Dirigente Scolastica, garantisce una rappresentanza partecipativa grazie alla presenza di tre docenti (uno per plesso, nominati dal Collegio dei Docenti), del Presidente del Consiglio dell'Istituzione e del Presidente della Consulta dei genitori.

Il NIV è regolato dalla Legge provinciale 7 agosto 2006, n. 5 che all'Art. 27 recita:

1. Le istituzioni scolastiche e formative valutano periodicamente il raggiungimento degli obiettivi del progetto d'istituto, con particolare riferimento a quelli inerenti alle attività educative e formative, anche avvalendosi degli indicatori forniti dal comitato provinciale di valutazione del sistema educativo. I risultati dei processi di valutazione sono posti a confronto con le rilevazioni del Comitato Provinciale di Valutazione e sono inviati al Comitato stesso e al dipartimento provinciale competente in materia di istruzione. I risultati sono altresì tenuti in considerazione al fine della predisposizione del progetto d'istituto.

2. Per procedere all'analisi e alla verifica interne [...], le istituzioni possono costituire un nucleo interno di valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo oppure definire modalità e procedure interne, nel rispetto delle linee-guida approvate dal comitato provinciale di valutazione del sistema educativo.

3. Il regolamento interno dell'istituzione disciplina il funzionamento del nucleo interno di valutazione, la cui composizione e individuazione sono determinate, secondo criteri di competenza, dallo statuto, tra un minimo di tre e fino a un massimo di sette componenti, assicurando in ogni caso la presenza di docenti, genitori, non docenti e studenti del secondo ciclo. I docenti sono individuati dal collegio dei docenti.

4. LA COMUNITÀ DI APPARTENENZA: ASPETTI E ANALISI DI CONTESTO

4.1 IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'I.C. Rovereto Nord è caratterizzato da un'utenza **varia e multiculturale**, che unisce famiglie storiche locali, nuclei di origine straniera e lavoratori legati all'università e all'industria. Questa diversità rappresenta una risorsa di scambio culturale, ma richiede un forte impegno nell'inclusione linguistica e nei bisogni educativi speciali (BES). L'Istituto risponde a questo contesto ponendosi come fondamentale **punto di riferimento e centro di coesione sociale per l'intera comunità**.

4.2 LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo Rovereto Nord accoglie **un'utenza eterogenea e culturalmente vivace**, che riflette l'evoluzione demografica del territorio unendo alunni di contesti urbani e di vallata. Questa pluralità si traduce in una forte **vocazione all'inclusione e all'integrazione**, valorizzando i diversi background socio-culturali attraverso un dialogo costante con le famiglie.

La composizione e la provenienza degli alunni dell'istituto nel triennio si sono articolate secondo il seguente quadro:

Anno scolastico	Num. alunni SSPG Negrelli	Num. Alunni	Num. Alunni	Totale

		SP Gandhi	SP Chiesa	
2023-24	342	297	97	736
2024-25	341	291	93	725
2025-26	327	277	84	688

A fronte del calo delle iscrizioni riconducibile al trend demografico negativo, si evidenzia che nel triennio di riferimento **il numero complessivo delle classi e delle cattedre è rimasto invariato**, garantendo la **piena stabilità dell'organico e della struttura organizzativa dell'Istituto**.

5. L'IDENTITÀ DELL' ISTITUTO

L'identità dell'I.C. Rovereto Nord si fonda sull'idea di una **scuola aperta, dinamica e fortemente radicata nel tessuto cittadino**, inteso come una vera e propria comunità educante.

Unisce tradizione e innovazione, sfruttando le risorse culturali e ambientali locali come un'estensione dell'aula. Pone al centro la sostenibilità, il benessere degli studenti e la cittadinanza attiva, trasformando la diversità della sua utenza in una preziosa risorsa per la crescita di tutti.

5.1 MISSION E OBIETTIVI STRATEGICI

La missione della scuola si fonda sul principio *“CUIQUE SUUM”* (a ciascuno ciò di cui ha bisogno). L'Istituto si impegna a:

- **Personalizzare l'apprendimento:** offrire percorsi flessibili e diversificati per rispondere alle esigenze specifiche di ogni studente, valorizzando sia il successo scolastico sia le eccellenze.
- **Sviluppare il potenziale:** creare un ambiente in cui ogni alunno possa coltivare le proprie attitudini e interessi.
- **Educare alla cittadinanza:** formare individui attivi e consapevoli nella vita democratica.
- **Promuovere i valori di inclusione:** ispirarsi ai valori dell'accoglienza, della solidarietà, dell'integrazione, dell'uguaglianza delle opportunità educative, dell'imparzialità, della libertà di insegnamento e della promozione umana, sociale e civile

6. LE RISORSE DELLA SCUOLA

6.1 LE RISORSE UMANE

Il personale docente e non docente costituisce **la vera colonna portante dell'Istituto Comprensivo Rovereto Nord**. Grazie alla professionalità, alla dedizione quotidiana e alla costante spinta all'aggiornamento dei **docenti, unitamente al supporto fondamentale e insostituibile del personale ATA e di segreteria**, l'istituto garantisce un ambiente educativo sicuro, inclusivo e innovativo, capace di accompagnare ogni alunno nel proprio percorso di crescita umana e didattica.

6.1.2 IL PERSONALE DOCENTE

Il personale docente dell'I.C. Rovereto Nord opera sui plessi della **scuola primaria (Gandhi e Chiesa) e della secondaria di primo grado (L. Negrelli)** lavorando in sinergia all'interno di una governance d'istituto strutturata. Il corpo docente si distingue per un forte orientamento all'**innovazione metodologica**, guidando progetti strategici sui "Nuovi Ambienti di Apprendimento", la didattica digitale, la personalizzazione dei percorsi BES e l'integrazione linguistica (L2). Affiancati dal **team di dirigenza e dalle funzioni strumentali**, i docenti partecipano attivamente a percorsi di autoformazione, progetti di rete del territorio ed esperienze internazionali come le mobilità Erasmus+, promuovendo un ambiente scolastico inclusivo, dinamico e aperto alla continuità didattica tra i vari ordini di scuola.

Struttura e ripartizione dell'organico docenti:

A.S.	L. NEGRELLI		M.K. GANDHI		D. CHIESA	
2023-24	Ruolo = 31	Tad = 13	Ruolo = 34	Tad = 10	Ruolo = 7	Tad = 3
2024-25	Ruolo = 32	Tad = 11	Ruolo = 35	Tad = 12	Ruolo = 5	Tad = 2
2025-26	Ruolo = 33	Tad = 11	Ruolo = 34	Tad = 10	Ruolo = 5	Tad = 3

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Nell'ottica di un costante miglioramento dell'offerta formativa e della promozione dell'innovazione didattica, il personale docente ha partecipato ai seguenti percorsi di aggiornamento e formazione professionale:

Anno Scolastico 2023-2024:

- proseguimento delle azioni formative dedicate [alla formazione dei docenti per l'implementazione dei Nuovi Ambienti di Apprendimento](#), erogata dal DS Massimo Belardinelli e dalla sua equipe di Citta di Castello e sono state gettate le basi del Piano Triennale di Formazione e della transizione digitale dell'I.C. Rovereto Nord;
- **P.N.R.R. & Ambienti 4.0:** utilizzazione dei fondi *Next Generation Classrooms* per trasformare la didattica e allestire i nuovi spazi legati al P.N.R.R..
- **Accoglienza Digitale:** percorsi di formazione sulle piattaforme e sugli strumenti d'istituto per favorire l'integrazione e l'allineamento dei nuovi docenti.
- **Dimensione Europea:** programmazione per l'Accreditamento Erasmus+ e consolidamento della didattica collaborativa con il riconoscimento di *eTwinning School*.

Anno Scolastico 2024-2025: la formazione è entrata nel vivo integrando i moduli di **accoglienza digitale** con una ricca offerta formativa legata al P.N.R.R. e ai progetti europei:

- **Metodologie Innovative e Robotica:** percorso P.N.R.R. *"GLOW"* per i docenti della scuola primaria (dedicato a *coding unplugged* e robotica) e percorso P.N.R.R. *"LEVEL UP"* per la scuola secondaria di primo grado (strumenti e risorse digitali).
- **Competenze Linguistiche:** percorsi di lingua inglese tenuti da madrelingua (*R. Price*) e di italiano L2 (*P. Tappa*).
- **Sicurezza Online:** modulo su cybersicurezza, uso sicuro di Internet e prevenzione del cyberbullismo curato da *EDI ONLUS* (con *Mauro Cristoforetti*).
- **Laboratori sul Campo P.N.R.R. 2.1:**
 1. *eTwinning ed Erasmus+ per una scuola del presente* (piattaforme europee di collaborazione, con *S. Sartori*).
 2. *Metodologie e tecnologie per l'inclusione e la personalizzazione* (con *J. Zanoni*).
 3. *Inglese e Tedesco 2.0: risorse digitali per un apprendimento coinvolgente* (con *O. Cappuccini*).
 4. *Orientare le scelte nella scuola che cambia* attraverso la piattaforma IPRASE (con *A. Scottini*).
 5. *Strumenti multimediali per l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline* (con *J. Zanoni*).
 6. *Strumenti digitali per attività simil-INVALSI di Italiano* (con *A. Gallina*) e di *Matematica* (con *C. Bianchi*).
- **Mobilità internazionale:** Avvio dei percorsi strutturati all'estero con il programma *Erasmus+*.
- **Nell'abito della sperimentazione "Nuovi Ambienti di Apprendimento"** è stato realizzato il [visiting all'IC di Edolo docenti SSPG](#): giornata di osservazione e confronto sulle metodologie didattiche, aperte e collaborative adottate negli spazi didattici innovativi, flessibili e digitalmente integrati dell'Istituto Comprensivo gemellato.

Anno Scolastico 2025-2026: l'attenzione si è spostata sulle nuove tecnologie e sul rafforzamento delle reti di scuola:

- **Intelligenza Artificiale:** introduzione di percorsi sull'IA nell'ambito del P.N.R.R. 2.1 (a cura di *C. Bianchi*) e seconda edizione curata direttamente dall'I.C. Rovereto Nord per la scuola secondaria.
- **Innovazione Didattica:** prosieguo con il percorso P.N.R.R. 2.1 *"Wonder Gene"* sulle metodologie innovative.
- **Didattica Orientativa e Continuità:** formazione sull'uso della *Piattaforma OrientFormat* (con il *prof. Luigi Tuffanelli* e/o IPRASE) integrata da visite guidate presso le Scuole del II Ciclo e Istituti Professionali della Rete della Vallagarina.
- **Scambio di Buone Pratiche:** [attività di visiting degli insegnanti presso gli Istituti della Rete per il Cittadino Digitale Vallagarina](#) e [proseguimento dei percorsi di mobilità Erasmus+](#).
- **Didacta 2025:** [partecipazione della DS e di docenti SP e SSPG come relatori](#) (Nuovi Ambienti di Apprendimento. Erasmus + e eTwinning) e come fruitori.

- **Nuovi Ambienti di Apprendimento:**

- [secondo visiting all'IC di Edolo docenti SSPG e SP](#): giornata di osservazione e confronto sulle metodologie didattiche, aperte e collaborative adottate negli spazi didattici innovativi, flessibili e digitalmente integrati dell'Istituto Comprensivo gemellato.
- [Visiting dei docenti della SP Gandhi presso scuola primaria Lozzo Atestino \(PD\)](#) per formazione sulla metodologia della scuola senza zaino e presso scuola primaria di Cinto Euganeo per formazione sull'Outdoor education.

Nel triennio 2023-2026, i [volontari del servizio civile](#) hanno rappresentato una risorsa preziosa per l'Istituto, affiancando i docenti nelle attività quotidiane di accoglienza, supporto inclusivo e facilitazione dell'apprendimento. La loro presenza ha consentito di potenziare l'attenzione verso gli alunni con bisogni educativi speciali, supportare i laboratori e le iniziative di alfabetizzazione digitale, nonché collaborare all'organizzazione delle attività integrative e dei progetti a sistema dell'istituto.

6.1.3 IL PERSONALE A.T.A.

L'organico del personale ATA dell'Istituto si articola nelle seguenti figure professionali, ciascuna preposta a specifiche mansioni gestionali, amministrative e di supporto:

- **Responsabile Amministratore Scolastico (R.A.S.):** sovrintendenza della segreteria, gestione del bilancio d'istituto, gare d'appalto e rendicontazione dei fondi in collaborazione con la direzione.
- **Personale di segreteria:** gestione degli alunni, del personale docente e ATA, contabilità, protocollo, ecc.
- **Assistente Tecnico di Laboratorio:** manutenzione e gestione dei laboratori specialistici (informatici, scientifici) e supporto ai docenti durante le esercitazioni.
- **Educatore (PAT):** supporto specialistico all'inclusione di alunni con disabilità o fragilità, promozione dell'autonomia, co-progettazione del PEI con i docenti e raccordo con i servizi socio-sanitari (APSS).
- **Collaboratore Scolastico:** vigilanza, accoglienza, pulizia dei locali, piccole manutenzioni e assistenza di base agli alunni con disabilità.

Organico A.T.A nel triennio 23-26:

2023	SSPG	SP CHIESA	SP GANDHI	RUOLO	ANNUALI	TEMP.	TOTALE
RAS	1			1			1
AAS	2			2			2

CAS	4			4			4
ALS	1			1			1
AE	3		1	4			4
CS	8	2	7	10	6	1	17
							29

2024	SSPG	SP CHIESA	SP GANDHI	RUOLO	ANNUALI	TEMP.	TOTALE
RAS	1			1			1
AAS	2			1	1		2
CAS	4			4			4
ALS	1			1			1
AE	2		2	3	1		4
CS	13	3	9	8	7	10	25
							37

2025	SSPG	SP CHIESA	SP GANDHI	RUOLO	ANNUALI	TEMP.	TOTALE
RAS	1			1			1
AAS	2			1	1		2
CAS	4			4			4
ALS	1			1			1
AE	2		2	3	1		4
CS	13	2	10	13	0	12	25
							37

Formazione del personale A.T.A.

In un'ottica di miglioramento continuo della qualità del servizio scolastico e di valorizzazione del personale A.T.A., l'Istituto promuove annualmente un percorso articolato di crescita professionale. Accanto alle attività di formazione formale dedicate agli adempimenti normativi, contabili e di sicurezza, riveste un ruolo fondamentale la formazione informale, svolta anche attraverso il supporto operativo e l'affiancamento continuo forniti dalle Animatrici Digitali di Istituto, per l'uso efficace delle nuove tecnologie e delle piattaforme gestionali.

Di seguito si riportano sinteticamente le attività formative di maggior rilevanza svolte nel corso del triennio:

Segreteria (Assistenti Amministrativi e Tecnici): formazione incentrata su procedure di acquisto (*Contracta, MePA*), digitalizzazione (*Registro elettronico, RAS-AAS-CAS-ALS*), programmazione d'istituto (*PTOF*), normativa sulla *Privacy* e *Sicurezza*.

Collaboratori Scolastici: percorsi formativi *IPRASE* e *Sicurezza sul lavoro*.

Tutto il personale A.T.A.: completamento dei corsi obbligatori e di aggiornamento per la Sicurezza, con moduli specifici per Antincendio e Primo Soccorso.

6.2 L'ORGANIZZAZIONE DI GOVERNO E DI GESTIONE

La governance dell'I.C. Rovereto Nord si struttura su un modello di gestione partecipato, trasparente e fortemente orientato alla collaborazione. [L'organizzazione si avvale di collaboratori, funzioni strumentali e commissioni/gruppi di lavoro tematici](#) (inclusione, digitale, orientamento, ecc.) per coordinare efficacemente i tre plessi, garantendo un dialogo costante con famiglie, enti e territorio.

6.3 LE RISORSE STRUMENTALI

L'Istituto offre ambienti versatili per la didattica laboratoriale e inclusiva (laboratori scientifici e artistico-espressivi, palestre, aule di sostegno, spazi polifunzionali e biblioteche), supportati da aule in uso pienamente connesse in rete cablata e Wi-Fi per la didattica digitale.

[Laboratori e spazi per attività laboratoriali](#)

Laboratori scientifici	2
laboratori artistici e espressivi (lingue, arte, musica, multimedialità...)	11
Palestre e spazi per varie attività motorie, educative e formative	3
Aule per il sostegno e attività alternative/differenziate	8
Spazi polifunzionali e modificabili	13
biblioteche	2
piscine	1
Aule connesse in rete cablata	54
Aule connesse in rete Wi-Fi	54
Aule senza connettività	3
Numero di aule presenti nell'istituto scolastico effettivamente in uso	57

6.4 LE RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

La presente sezione illustra l'andamento finanziario ed economico dell'Istituto nel triennio 2023-2025, fornendo un quadro di sintesi relativo alle entrate, alle spese di funzionamento e alle risorse straordinarie acquisite.

L'analisi dei bilanci evidenzia come la gestione economica dell'Istituto si basi principalmente sui **trasferimenti della Provincia Autonoma di Trento (PAT)** — destinati alla copertura delle spese correnti, al Fondo Qualità e al sostegno dei Bisogni Educativi Speciali (BES) — integrati dai **contributi del Comune di Rovereto e da entrate extratributarie**.

Accanto alla gestione ordinaria e all'ottimizzazione dei **costi di funzionamento** (quali acquisto libri di testo, servizio mensa docenti, manutenzioni e materiale didattico/di pulizia), l'Istituto ha perseguito una strategia costante di ampliamento delle risorse disponibili. Attraverso la partecipazione attiva a **specifici bandi europei, nazionali e territoriali** (tra cui progetti **P.N.R.R., FSE-PAT, PON, Erasmus+ e finanziamenti della Fondazione Caritro**), la scuola sostiene l'innovazione didattica, l'adeguamento degli ambienti di apprendimento e la promozione del successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti.

Di seguito si riporta il dettaglio relativo a ciascun esercizio finanziario.

2023		
ENTRATE		
Tipologia	Ente / provenienza	Importo
AVANZO APPLICATO	Avanzo non vincolato	€ 55.371,25
	Avanzo vincolato	€ 80.191,10
ORDINARI	PAT – Funzionamento	€ 82.899,87
	PAT – Fondo Qualità	€ 37.714,05
STRAORDINARI / FINALIZZATI	PAT	€ 150.470,95
	Comune di Rovereto	€ 18.798,83
	Regione Trentino-Alto Adige	€14.212,50
	Fondazione Caritro	€9.618,84
	Stato / P.N.R.R. – Cloud	€140,10
FAMIGLIE E PRIVATI	Attività didattiche e servizi agli alunni	€82.205,70
INVESTIMENTI	Stato / P.N.R.R. – Scuola 4.0	€118.204,81
	Comune di Rovereto	€28.893,52
	Fondazione Caritro	€2.462,57
	PAT – STEM	€23,23
PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€33.249,71
TOTALE RISORSE 2023		€714.457,03

SPESE

SPESE CORRENTI	Didattica, progetti e servizi agli alunni	€127.836,03
	Assistenza e attività per alunni con BES	€146.966,42
	Funzionamento generale della scuola, compresi libri e mensa, finanziato con le risorse assegnate dalla PAT per il funzionamento, con risorse specifiche e con altre fonti	€95.595,04
INVESTIMENTI	P.N.R.R. – Scuola 4.0	€118.228,04
	Mobili e arredi	€31.282,02
	Hardware, smart board e rete Wi-Fi	€25.943,30
	Attrezzature	€1.326,97
PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€33.249,71
RISORSE FINALI	Quota vincolata	€82.616,98
	Quota libera	€51.412,52
TOTALE IMPIEGHI E RISORSE FINALI 2023		€714.457,03

2024

ENTRATE		
Tipologia	Ente / provenienza	Importo
AVANZO APPLICATO	Avanzo non vincolato	€51.412,52
	Avanzo vincolato	€82.616,98
ORDINARI	PAT – Funzionamento	€87.221,32
	PAT – Fondo Qualità	€31.715,66
STRAORDINARI / FINALIZZATI	PAT	€220.478,90
	Amministrazioni centrali – P.N.R.R. ed Erasmus+	€124.422,59
	Comune di Rovereto	€18.535,15
	Regione Trentino-Alto Adige	€14.902,20
	Comunità della Vallagarina	€1.000,00
	Trentino School of Management (TSM)	€600,00
	Fondazione Caritro	€831,61
FAMIGLIE E PRIVATI	Attività didattiche e servizi agli alunni	€100.682,84
ALTRE RISORSE CORRENTI	Interessi attivi	€4.077,07
	Contributi diversi	€600,00
INVESTIMENTI	Stato / P.N.R.R. – Scuola 4.0	€19.650,35
	Comune di Rovereto	€14.618,91

PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€46.814,91
RIACCERTAMENTO RESIDUI	Eliminazione di residuo attivo	-€86,12
TOTALE RISORSE 2024		€820.094,89
SPESE		
Tipologia	Destinazione	Importo
SPESE CORRENTI	Didattica, progetti e servizi agli alunni	€206.207,70
	Assistenza e attività per alunni con BES	€192.594,07
	Funzionamento generale della scuola, compresi libri e mensa, finanziato con le risorse assegnate dalla PAT per il funzionamento, con risorse specifiche e con altre fonti	€111.134,12
INVESTIMENTI	P.N.R.R. – Scuola 4.0	€18.598,56
	Mobili e arredi	€11.405,29
	Impianti e macchinari	€3.297,66
	Hardware	€4.450,00
	Attrezzature	€889,01
PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€46.814,91
FONDO PLURIENNALE VINCOLATO	Spese reimputate all'esercizio 2025	€16.938,48
RISORSE FINALI	Quota vincolata	€161.327,56
	Quota libera	€46.437,53
TOTALE IMPIEGHI E RISORSE FINALI 2024		€820.094,89

2025		
ENTRATE		
Tipologia	Ente / provenienza	Importo
FONDO PLURIENNALE VINCOLATO	FPV per spese in conto capitale	€ 16.938,48
AVANZO APPLICATO	Avanzo non vincolato	€ 46.437,53
	Avanzo vincolato	€ 161.327,56
ORDINARI	PAT – Funzionamento	€ 96.031,53
	PAT – Fondo Qualità	€ 43.379,31
STRAORDINARI / FINALIZZATI	PAT	€ 272.986,76

	Amministrazioni centrali – P.N.R.R. ed Erasmus+	€ 71.615,47
	Comune di Rovereto	€ 19.108,10
	Regione Trentino-Alto Adige	€ 8.505,00
	Comunità della Vallagarina	€ 1.099,60
	Trentino School of Management (TSM)	€ 600,00
	Fondazione Caritro	€ 1.771,43
FAMIGLIE E PRIVATI	Attività didattiche e servizi agli alunni	€ 76.354,44
ALTRE RISORSE CORRENTI	Interessi attivi	€ 4.022,65
	Contributi diversi	€ 600,00
	Concorso spese campus estivi – London School	€ 4.975,00
INVESTIMENTI	Comune di Rovereto	€ 14.332,79
	Fondazione Caritro	€ 311,10
PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€ 42.157,70
GESTIONE RESIDUI	Effetto netto del riaccertamento	-€915,79
TOTALE RISORSE 2025		€ 881.638,66
SPESE		
Tipologia	Destinazione	Importo
SPESE CORRENTI	Didattica, progetti e servizi agli alunni	€ 241.216,27
	Assistenza e attività per alunni con BES	€ 262.511,14
	Funzionamento generale della scuola, compresi libri e mensa, finanziato con le risorse assegnate dalla PAT per il funzionamento, con risorse specifiche e con altre fonti	€ 115.782,84
INVESTIMENTI	Mobili e arredi	€ 6.511,00
	Impianti e macchinari	€ 7.115,41
	Hardware	€ 20.787,58
	Attrezzature	€ 512,40
	Strumenti musicali e altri beni	€ 75,00
PARTITE DI GIRO	Movimenti contabili tecnici	€ 42.157,70
RISORSE FINALI	Quota vincolata	€ 122.852,73
	Quota libera	€ 62.116,59
TOTALE IMPIEGHI E RISORSE FINALI 2025		€ 881.638,66

I dettagli relativi ai bilanci e ai conti consuntivi sono disponibili nella sezione [“Archivio” del menù “Pubblicità Legale”](#) del sito scolastico:

6.5 I FINANZIAMENTI A CARICO DEL P.N.R.R. (PIANO NAZIONALE RIPRESA E RESILIENZA)

Nel triennio di riferimento, le risorse assegnate dal P.N.R.R. hanno consentito all’Istituto di rinnovare gli ambienti di apprendimento, di potenziare le competenze chiave degli studenti e hanno garantito una formazione continua di alto livello per i docenti, attraverso le seguenti linee di investimento:

1. Scuola 4.0 – Next Generation Classrooms e Labs

- **Investimento 3.2:** Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e realizzazione di laboratori per le professioni del futuro.
- **Importo finanziato:** 137.855,16€.
- **Risultati e Azioni:**
 - **Digitalizzazione degli spazi:** allestimento di *Next Generation Classrooms* (aule flessibili con schermi interattivi touch screen, arredi modulari per il lavoro a gruppi e dotazioni digitali avanzate).
 - **Laboratori STEM e Coding:** dotazione di kit di robotica educativa, set per il coding, strumentazione per scienze e tecnologia per sviluppare le competenze digitali fin dalla scuola primaria e secondaria di primo grado.

2. Dispersione Scolastica e Riduzione dei Divari Territoriali (DM 170/2022 e DM 19/2024)

- **Investimento 1.4:** interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.
- **Importo finanziato:** assegnazione diretta su quota ministeriale: 57.244,79 €
- **Risultati e Azioni:**
 - **Percorsi individualizzati:** attivazione di moduli di tutoraggio uno-a-uno o per piccoli gruppi per studenti a rischio di abbandono o con difficoltà nello studio.
 - **Laboratori motivazionali e disciplinari:** percorsi pomeridiani di consolidamento delle competenze base (italiano, matematica, lingue) e attività di co-progettazione con il territorio.
 - **Supporto alle famiglie:** azioni di orientamento e supporto scolastico per favorire l'inclusione.

3. Competenze STEM e Linguistiche (DM 65/2023)

- **Investimento 3.1:** Nuove competenze e nuovi linguaggi.
- **Importo finanziato:** 58.990,04 €
- **Risultati e Azioni:**

- Realizzazione di corsi e workshop pomeridiani dedicati alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Matematica) con metodologie esperienziali e pratiche.
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere (inglese) per studenti e docenti attraverso moduli con madrelingua e metodologia CLIL.

4. Formazione del Personale Docente e ATA (DM 66/2023)

- **Investimento 2.1:** Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.
- **Importo finanziato:** 38.887,58 €
- **Risultati e Azioni:**
 - Percorsi formativi per i docenti sulle metodologie didattiche innovative (Flipped Classroom, Problem Based Learning, utilizzo etico delle IA e del digitale nella didattica)..

5. Abilitazione al Cloud e Servizi Digitali (PA Digitale 2026)

- **Misura 1.4.1 (Esperienza del Cittadino) / 1.2 (Cloud):** interventi di ammodernamento digitale delle infrastrutture scolastiche.
- **Importo finanziato:** 1.659,00 €.
- **Risultati:** migrazione dei servizi e del sito web scolastico su infrastrutture cloud sicure e conformi alle linee guida AgID/MIUR per migliorare l'accessibilità per famiglie e studenti.

Il dettaglio sulle azioni finanziate dal P.N.R.R. è Consultabile al link istituzionale: <https://www.icroveretonord.it/progetti-futura/>.

Il dettaglio della formazione P.N.R.R. realizzata per i docenti è disponibile al capitolo [6.1.2 IL PERSONALE DOCENTE](#) del presente documento.

DETTAGLIO DEI CORSI PER STUDENTI FINANZIATI DAL P.N.R.R.

Le risorse finanziarie indicate ai punti 2 e 3 del precedente paragrafo sono state impiegate per la realizzazione delle seguenti attività, svolte con il diretto coinvolgimento degli studenti:

Finanziamento 3.1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023).

a) Corsi per tutte le classi in orario curricolare, a.s 2024-2025

Corso	Destinatari	n. ore per corso	n. edizioni del corso	n. ore totali
Introduzione al coding e alla robotica educativa - coding unplugged - alfabetizzazione	Cl. prime e seconde - scuola	10 ore per gruppo di due classi	4	40 ore

informatica	primaria			
Coding e robotica educativa - Attività di tinkering - Utilizzo di webapp per la creazione e la condivisione di contenuti digitali	Cl. terze - scuola primaria	10 ore per classe	4	40 ore
Coding e robotica educativa - Attività di tinkering - Utilizzo di webapp per la creazione e la condivisione di contenuti digitali	Cl. quarte - scuola primaria	10 ore per classe	4	40 ore
Coding e robotica educativa - Utilizzo di webapp per la creazione e la condivisione di contenuti digitali	Cl. quinte - scuola primaria	10 ore per classe	4	40 ore
Coding e robotica educativa - Utilizzo di webapp per la creazione e la condivisione di contenuti digitali	Cl. prime - scuola secondaria di primo grado	10 ore per classe	5	50 ore
Scienze fisiche e tecnologie innovative	Cl. seconde - scuola secondaria di primo grado	10 ore per classe	5	50 ore
Tecnologie innovative per il potenziamento matematico	Cl. terze - scuola secondaria di primo grado	10 ore per classe	5	50 ore

b) **Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, anche con il coinvolgimento delle famiglie per un totale di 20 ore** : ha unito l'orientamento alle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) al supporto psico-educativo dello **psicologo scolastico**, offrendo:

- **Tutoraggio agli studenti:** attività con lo psicologo per aiutare i ragazzi a riconoscere attitudini, superare insicurezze e scegliere il proprio futuro formativo.
- **Coinvolgimento dei genitori:** incontri guidati per aiutare le famiglie ad accompagnare i figli in una scelta scolastica e professionale consapevole.

2. Linea di investimento 1.4 "Contrasto alla dispersione scolastica e successo formativo" (D.M. 19/2024), nel corso degli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 sono stati realizzati percorsi didattico-educativi mirati al consolidamento delle competenze di base e all'acquisizione di un efficace metodo di studio. Le azioni formative si sono articolate in moduli individualizzati e per piccoli gruppi, focalizzati sulle seguenti aree disciplinari:

- **Italiano:** recupero delle abilità di comprensione/produzione del testo e potenziamento lessicale.
- **Matematica:** consolidamento del calcolo, del ragionamento logico e della risoluzione di problemi.
- **Inglese e Tedesco:** rafforzamento delle strutture grammaticali di base e delle competenze comunicativo-ricettive.

Le attività hanno interessato un target prioritario di **71 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, frequentanti le classi prime e seconde, e 31 frequentanti le classi terze.**

Le suddette attività hanno risposto direttamente agli **obiettivi strategici definiti al punto 4 del Piano di Miglioramento dell'Istituto** (cfr. paragrafo 7.3 [LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO E PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO](#) del presente documento).

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 sono stati inoltre **progettati, richiesti e ammessi a finanziamento** i seguenti interventi formativi, la cui erogazione è prevista a partire da settembre 2026:

- **P.N.R.R. – Investimento 2.1** "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (importo autorizzato: € 18.984,00);
- **FSE+ – Agenda Nord**, Programma Nazionale PN **"Scuola e Competenze" 2021-2027**, finalizzato al potenziamento delle competenze di base per le studentesse e gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado (importo autorizzato: € 40.770,00).

6.6 I SERVIZI ACCESSORI

L'I.C. Rovereto Nord garantisce ambienti protetti e la massima tutela dei dati secondo le normative vigenti:

- [Sicurezza](#): monitorata tramite DVR aggiornati, prove periodiche di evacuazione nei plessi e un team dedicato (RSPP, RLS e addetti alle emergenze).
- [Privacy \(GDPR\)](#): Gestita con il supporto di un DPO/RPD, attraverso informative trasparenti, un controllo rigoroso dei consensi e l'uso di piattaforme digitali sicure.
- [Trasporto scolastico](#)
- [Mensa scolastica](#).

7. L'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

[L'autovalutazione di istituto è gestita dall'Istituto in autonomia sotto la guida del Comitato Provinciale di Valutazione.](#) Essa non è un fine, ma l'inizio del miglioramento che passa attraverso tre fasi principali:

1. **Rapporto di Autovalutazione (RAV):** la scuola analizza contesti, risorse, processi e risultati per individuare punti di forza e criticità.
2. **Piano di Miglioramento (PdM):** sulla base del RAV, l'istituto definisce obiettivi strategici e azioni di miglioramento su scala triennale.
3. **Rendicontazione Sociale:** la fase finale in cui la scuola condivide in modo trasparente con la comunità gli impatti e i risultati raggiunti.

A sostegno del Piano di Miglioramento delle Istituzioni scolastiche è stato istituito il fondo relativo alla [Valorizzazione del merito professionale dei docenti](#)

7.1 I RISULTATI SCOLASTICI

I risultati scolastici degli alunni dell'I.C. Rovereto Nord riflettono nel complesso **un percorso formativo solido**, caratterizzato da tassi di ammissione e di successo agli esami conclusivi del primo ciclo sostanzialmente in **linea — e per diversi indicatori superiori — rispetto alle medie provinciali e nazionali**. L'Istituto pone un forte accento sull'equità e sulla personalizzazione dei percorsi: le strategie di recupero, il supporto all'integrazione linguistica per gli alunni stranieri e la valorizzazione dei bisogni educativi speciali (BES) consentono di contenere la dispersione scolastica e di accompagnare ciascuno studente verso una scelta consapevole e mirata nel passaggio alle scuole secondarie di secondo grado.

7.2 I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Le rilevazioni nazionali dell'INVALSI costituiscono uno strumento fondamentale per il monitoraggio e la valutazione esterna dei livelli di apprendimento degli studenti. Le prove accompagnano gli studenti lungo i diversi gradi di istruzione con modalità e contenuti su misura per la loro età. Di seguito vengono dettagliate le classi coinvolte e le modalità operative di somministrazione delle prove:

Nella **Seconda Primaria (Grado 2)**, le prove di **Italiano e Matematica** sono svolte in formato cartaceo. Per venire incontro ai più piccoli, i test sono studiati a misura di bambino: durano circa 45 minuti e sfruttano risposte a scelta multipla affiancate da illustrazioni e figure.

Salendo alla **Quinta Primaria (Grado 5)**, la somministrazione rimane cartacea, ma il panorama delle discipline si arricchisce: oltre a **Italiano e Matematica**, si aggiunge la prova di **Inglese**. Quest'ultima è strutturata per valutare il raggiungimento del livello A1, testando sia le competenze di lettura (*Reading*) sia quelle di ascolto (*Listening*).

Con la **Terza Secondaria di I Grado (Grado 8)** la struttura cambia radicalmente: le prove diventano interamente digitali e vengono svolte al computer (CBT). Gli studenti affrontano **Italiano, Matematica e Inglese**; per la lingua inglese, la valutazione di lettura e ascolto sale al livello A2 del quadro europeo.

Le rilevazioni INVALSI svolte hanno evidenziato nel triennio **livelli di competenze adeguati** sia nell'area linguistica sia in quella logico-matematica e di lingua inglese, a testimonianza di un'efficace azione didattica di base. Gli esiti complessivi registrati risultano infatti **generalmente allineati** e a volte superiori alla media della PAT e spesso superiori alla media delle macroaree nazionali. Per approfondimenti si rimanda alle condivisioni con l'utenza dei [risultati a distanza del 2025](#) e [del 2024](#).

7.3 LE PROSPETTIVE DI SVILUPPO E PIANO TRIENNALE DI MIGLIORAMENTO

Per rispondere con maggiore aderenza alla realtà dell'Istituto e grazie alla flessibilità organizzativa accordata dal Comitato Provinciale di Valutazione, il Piano di Miglioramento 2023-2026 ha subito un'importante **ridefinizione strategica**.

L'analisi dei dati di monitoraggio relativi al primo anno ha confermato l'ampio raggiungimento degli obiettivi previsti, dimostrando la validità delle scelte operative effettuate. Pertanto, nell'ottica di un miglioramento continuo, l'Istituto ha aggiornato il Piano di Miglioramento per il biennio successivo, indirizzando energie e finanziamenti verso nuove sfide educative e metodologiche e verso la risoluzione di ulteriori criticità emerse nella comunità scolastica.

Al fine di evidenziare l'evoluzione della programmazione strategica, **si riportano di seguito gli obiettivi originariamente definiti e le relative modifiche introdotte** a seguito del riesame d'istituto:

Anno scolastico 2023-24: mantenimento dei due obiettivi originari:

1. Obiettivo: Potenziamento delle competenze logico-matematiche (Scuola Primaria)

- **Obiettivo (inizio a.s. 2023/2024):** superare le criticità emerse nelle rilevazioni del maggio 2023 nelle seconde primarie (dove la media iniziale si attestava al 49,02%) e incrementare i punteggi generali fino al target del 50,02% nell'anno scolastico 2023/2024.
- **Risultato conseguito (fine a.s. 2023/2024):** Il target è stato ampiamente superato, raggiungendo un punteggio del **68,20%** con un incremento di +18,18% rispetto alle previsioni. Il risultato è stato ottenuto grazie all'adozione della sperimentazione Nuovi Ambienti di Apprendimento e della didattica laboratoriale prevista.

2. Obiettivo: Sviluppo delle competenze digitali avanzate (Scuola Secondaria)

- **Obiettivo (inizio a.s. 2023/2024):** incrementare la percentuale di studenti delle classi terze SSPG in possesso di una certificazione digitale di livello "avanzato", partendo da un valore iniziale del 27,10% per raggiungere il target del 29,81% nell'anno scolastico 2023/2024 e superare i riferimenti provinciali.
- **Risultato conseguito (fine a.s. 2023/2024):** la quota di studenti con certificazione di livello avanzato è salita al **37,00%**, superando il target previsto del +7,19%. Il traguardo è stato sostenuto da attività legate al quadro DigComp 2.2, compiti complessi di coding, analisi dati e percorsi di robotica educativa (che hanno anche portato gli studenti della Scuola "Negrelli" fino al 2° posto nazionale e al 4° europeo ai Campionati *RoboCup Junior* ad Hannover nel giugno 2024).

Il focus del Piano si è così riorientato verso la sperimentazione dei "Nuovi Ambienti di Apprendimento" alle SP Gandhi e alla SSPG Negrelli, ponendo al centro dell'innovazione scolastica la trasformazione degli spazi didattici e l'adozione di metodologie d'insegnamento più dinamiche e inclusive e sulla partecipazione a titolo volontario degli alunni della SSPG Negrelli a percorsi finanziati dal P.N.R.R. (1.4) per il contrasto alla dispersione e sull'orientamento scolastico.

Anni scolastici 2024-25 e 2025-26: sospensione degli obiettivi n.1.e 2 e introduzione dei nuovi obiettivi n.3.e 4:

Nell'ottica di guidare e ingaggiare il personale verso le nuove priorità, la Dirigenza ha agito attraverso la revisione del Piano di Miglioramento (PdM). Verificato nel 2023-24 il pieno conseguimento dei primi due obiettivi, si è proceduto alla loro sospensione per integrare le nuove priorità strategiche sulla sperimentazione dei *Nuovi Ambienti di Apprendimento* (obiettivo 3) e sui percorsi P.N.R.R. 1.4 (obiettivo 3), ponendole come sfide centrali per l'istituzione e sintonizzando la programmazione scolastica con i finanziamenti e le metodologie del P.N.R.R..

3. Obiettivo: Messa a sistema dei "Nuovi Ambienti di Apprendimento" (Triennio 2023–2026)

- **Obiettivo (triennio 2023–2026):** estendere progressivamente la sperimentazione didattica, la didattica modulare e l'uso dei nuovi ambienti da una situazione iniziale di 6 classi alla Primaria e 2 alla Secondaria, fino a coinvolgere a regime **12 classi** della Scuola Primaria "Gandhi" e **15 classi** della Scuola Secondaria "Negrelli".
- **Risultato conseguito (triennio 2023–2026):** obiettivo pienamente raggiunto e stabilizzato: il modello è stato messo a sistema in **12 classi** alla Primaria "Gandhi" e in **15 classi** alla Secondaria "Negrelli". L'intervento ha compreso la formazione P.N.R.R. dei docenti, il *peer tutoring*, la riprogettazione degli spazi e incontri di condivisione dedicati alle famiglie ("Open Afternoons").

Come indicato nel paragrafo dedicato, la graduale messa a sistema della sperimentazione dei NAA si è dispiegata come segue:

Anno scolastico	Num. classi coinvolte SSPG Negrelli	Num. classi coinvolte SP Gandhi	Totale classi coinvolte	Valore target	Risultato obiettivo
2023-24	2	6	8	8	100%
2024-25	7 (*)	9	16	14	114,29%
2025-26	5	12	17	17	100%

(*) Oltre alle 5 classi prime, sono state coinvolte a titolo straordinario anche le classi seconde A e B, che avevano già avviato la sperimentazione l'anno precedente.

4. Obiettivo: Contrasto alla dispersione scolastica e successo formativo - P.N.R.R. 1.4 (a.s. 2023/2024 – 2024/2025)

- **Obiettivo (in attuazione del D.M. 19/2024):** attivare moduli individualizzati e a piccolo gruppo di recupero, potenziamento e metodo di studio (Italiano, Matematica, Inglese e Tedesco) previsti per almeno 54 studenti delle prime e seconde medie e 31 delle terze medie, con l'intento di innalzare la media finale dei corsisti da 7,40/10 ad almeno **7,60/10**.
- **Risultato conseguito:** i percorsi personalizzati hanno coinvolto **71 studenti** delle prime e seconde medie (superando il target di 54) per un totale di 100 corsi erogati e 31 studenti delle classi terze. La media generale finale raggiunta dai corsisti è salita a **7,84/10**, oltrepassando la soglia prefissata.

Il Piano di Miglioramento per il triennio 2027-2029 scaturirà **dall'analisi approfondita degli esiti delle prove INVALSI del presente anno scolastico** — i cui risultati saranno diffusi nel mese di ottobre 2026 — **e da ulteriori dati di sistema** che verranno forniti a inizio dell'a.s. 2026-27 dal Comitato Provinciale di Valutazione (CPV). Di tali elementi **verrà data ampia comunicazione** sia attraverso **il sito dell'Istituto**, sia mediante appositi momenti di condivisione con gli **Organi Collegiali**, inclusi quelli con la rappresentanza genitoriale. In ogni caso, gli obiettivi prioritari del nuovo piano saranno focalizzati sul continuo miglioramento degli esiti degli apprendimenti di tutti gli alunni.

8. LE COLLABORAZIONI INTERNE ED ESTERNE E RETI SI SCOPO E INTERESSE

L'I.C. Rovereto Nord è immerso in una vera e propria comunità educante che trasforma il territorio in un'estensione della classe (dalle scuole cittadine "Negrelli" e "Gandhi" fino alla primaria "D. Chiesa" di Noriglio). Grazie alla vicinanza e alle sinergie con le eccellenze locali — dai poli museali e scientifici (MART, Museo Civico e della Guerra) alle realtà ambientali (ComunOrto, Aula Natura WWF), fino ai servizi sanitari (APSS), alla Facoltà di Scienze Cognitive e al tessuto sociale — l'Istituto offre agli studenti un percorso formativo diffuso, incentrato su sostenibilità, cultura e cittadinanza attiva.

- Istruzione e Ricerca: UniTN (Scienze Cognitive) , Istituti Superiori (orientamento, peer education, prevenzione dipendenze) e [gemellaggi con Istituti Comprensivi locali](#).
- Cultura e Musei: Museo Civico (scienze e didattica), Museo della Guerra (storia e uscite), MART (arte e laboratori) e Biblioteca Tartarotti (lettura e archivi).
- Salute e Benessere: APSS (educazione alimentare, affettiva, posturale e uso farmaci), Neuropsichiatria Infantile e Servizio di Psicologia.
- Sociale e Comunità: Comunità di Valle (mensa e progetti), associazioni territoriali (Ubalda Bettini Girella, Murialdo, Quartiere Solidale, Comunità Educante) e [ComunOrto](#) (cittadinanza e ambiente).
- Servizi, Territorio e Sicurezza: ASM (visite all'acquedotto), Trentino Trasporti (uso mezzi pubblici), Polizia Municipale (educazione stradale) e WWF (gestione Aula Natura), [Dolomiti Energia](#), ecc.

Per rispondere alle segnalazioni di numerose famiglie relative al carico eccessivo di avvisi su serate informative, appuntamenti culturali ed eventi locali, l'IC Rovereto Nord riorganizza i propri canali di comunicazione dedicati alle iniziative del territorio. A partire dal mese di settembre, il **sito istituzionale si arricchirà di una sezione e di un menù dedicati esclusivamente alla disseminazione di queste opportunità**. In continuità con il triennio di riferimento, **la gestione e l'aggiornamento dei contenuti del portale rimarranno affidati in via esclusiva alla Dirigente Scolastica**. Pertanto, le famiglie, gli enti e tutti gli *stakeholder* interessati a condividere proposte di valore con l'intera comunità scolastica sono **invitati a inoltrare le proprie richieste di pubblicazione direttamente alla sottoscritta**, garantendo così un flusso informativo più ordinato, accessibile ed efficace.

8.1 LA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA

La partecipazione si sviluppa attraverso esperienze di democrazia scolastica gestite con il supporto dei docenti, tra cui l'elezione dei capoclasse, la creazione di consigli dei ragazzi o la realizzazione di progetti di cittadinanza attiva. Questo percorso permette agli studenti di muovere i primi passi nell'ascolto reciproco, nel dibattito civile e nella collaborazione, preparando le basi per la rappresentanza politica e istituzionale che affronteranno nella scuola secondaria di secondo grado. Attività a sistema dell'ambito.

Tutte le classi	intero anno scolastico	<u>Assemblea di classe</u> Nel corso delle prime settimane di scuola i rappresentanti uscenti delle classi terze incontrano gli studenti delle classi prime per illustrare il progetto della Consulta degli Studenti. Durante l'incontro vengono approfondite le motivazioni dell'iniziativa, le sue finalità educative e partecipative, e le modalità operative per l'elezione dei nuovi rappresentanti. Successivamente, alla fine del mese in ogni classe vengono eletti due rappresentanti (un ragazzo ed una ragazza) e due vice rappresentanti. Successivamente, ogni due mesi circa, vengono convocate le assemblee di classe che si svolgono in tutte le classi nel corso della stessa settimana, durante un'ora del docente coordinatore. In caso di necessità, in accordo con il coordinatore,	Docenti coordinatori di ogni singola classe. Rappresentanti uscenti classi terze
------------------------	------------------------	--	--

		possono essere convocate anche in autonomia.	
Tutte le classi	intero anno scolastico	<u>Consulta degli Studenti</u> La Consulta degli Studenti è composta dai rappresentanti di classe o, in loro assenza, dai vice rappresentanti. L'organo si riunisce con cadenza bimestrale, per un totale di circa quattro incontri annuali. Durante queste sedute, i ragazzi hanno l'opportunità di confrontarsi sulle problematiche comuni a tutte le classi, avanzare proposte e promuovere iniziative condivise.	Dirigente Scolastica e docente Referente Salute

8.2 LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

L'Istituto Comprensivo Rovereto Nord promuove e valorizza un'alleanza educativa con i genitori che si articola su diverse aree d'intervento:

- **Sostegno alla genitorialità e dialogo educativo:** attraverso iniziative formative ed eventi territoriali come "[Per-correre](#)" e "[Genitori in gioco](#)", scuola e comunità collaborano per sostenere la genitorialità. Questi percorsi offrono alle famiglie momenti di confronto con un focus specifico sulla prevenzione di bullismo e cyberbullismo ([incontri con lo psicologo di istituto](#)), [sull'educazione ai media](#) e sulla definizione condivisa di un "[Patto Digitale di Rovereto](#)" per l'uso consapevole delle tecnologie digitali. Annualmente la SSPG Negrelli è sede delle serate di presentazione a tutte le famiglie dei Rovereto e dintorini delle scuole del Secondo Ciclo.
- Cura partecipata degli ambienti scolastici: i genitori partecipano concretamente alla vita scolastica sia tramite gli interventi di [Manutenzioni partecipate](#), sia sostenendo concorsi e raccolte punti della grande distribuzione e del territorio (come "Io leggo perché -[campagna del 2023](#), del [2024](#) e [del 2025](#)) per dotare l'istituto di materiali e forniture didattiche.
- Testimonianze ed esperti in presenza: la comunità genitoriale si fa risorsa formativa diretta mettendo a disposizione le proprie competenze professionali e relazioni: medici, [forze dell'ordine](#), artisti, artigiani e [testimonial](#) intervengono in aula per offrire agli studenti momenti di orientamento, testimonianze dal vivo ed esperienze pratiche.

- **Servizio di anticipo e posticipo gratuito per le famiglie:** nell'ottica di un reale supporto alla conciliazione dei tempi di vita e lavoro delle famiglie, l'I.C. Rovereto Nord ha riorganizzato la gestione dei tempi scolastici e del servizio di anticipo e posticipo. Nelle scuole primarie, dove i trasporti pubblici arrivano alle 8:15 presso il plesso "Gandhi" e alle 8:20 presso la scuola "Chiesa", la scuola ha garantito l'avvio del servizio di anticipo ogni giorno a partire dalle 7:30; per le medesime esigenze, anche gli orari delle corse pomeridiane sono stati differiti di circa 30 minuti. Presso la SSPG "Negrelli" è attivato il solo servizio di anticipo. Pur in assenza di un finanziamento specifico da parte degli enti locali e attraverso l'ottimizzazione delle entrate del bilancio, a partire dalla presa di servizio della sottoscritta il servizio è completamente gratuito per le famiglie e la vigilanza non viene più coperta attingendo al pacchetto di ore contrattuali dei docenti, restituendo così tali risorse orarie direttamente alle classi per interventi di potenziamento e progetti didattici speciali rivolti agli alunni.
- **Servizio MLOL (Media Library OnLine)** offerto gratuitamente dalla scuola, ha messo a disposizione di docenti e genitori una vasta biblioteca digitale accessibile gratuitamente in qualsiasi momento, da qualsiasi dispositivo. Attraverso questa piattaforma è possibile consultare una ricca selezione di risorse multimediali, tra cui e-book, edicola quotidiana e periodica, audiolibri, musica e contenuti educativo-didattici. Si tratta di uno strumento prezioso pensato per supportare l'aggiornamento professionale degli insegnanti, affiancare lo studio delle studentesse e degli studenti a casa e promuovere la lettura in ambito familiare.

8.3 LA COLLABORAZIONE CON IL COMUNE DI ROVERETO

Attraverso la condivisione di spazi, risorse e competenze reciproche, Comune e Scuola lavorano in modo coordinato per valorizzare i luoghi della città come contesti di apprendimento diffuso, garantendo un ambiente stimolante, sicuro e attento ai bisogni di ogni famiglia. Dalla presa servizio, la sottoscritta Dirigente Scolastica si è attivata per stabilire una forte sinergia con l'Amministrazione Comunale, ottenendo in particolare dal Comune i seguenti servizi a supporto della comunità scolastica:

- [Ripristino della piscina interna della Scuola Primaria Gandhi \(chiusa da molti anni\), per l'attuazione di corsi di nuoto](#) tenuti dagli esperti del Centro Natatorio di Rovereto (corsi per gli alunni durante le lezioni svolte ogni anno)
- [Rifacimento totale del giardino della SP Gandhi](#) (2026) e [della SP Chiesa](#) (2023)
- [Inizio ristrutturazione delle aule della SP Gandhi e della SP Chiesa per il progetto Nuovi Ambienti di Apprendimento](#) (2023)
- Climatizzazione dell'aula polivalente destinata anche agli Esami di Stato degli alunni delle classi terze.

- Progettazione del rifacimento degli impianti elettrici e di riscaldamento dalla SP Gandhi.
- Progettualità educativa condivisa (bandi dell'Assessorato all'Istruzione e supporto alle iniziative per gli alunni con BES).

8.4 LA COLLABORAZIONE CON LA COMUNITA' DI VALLE

Le collaborazioni tra la Comunità della Vallagarina e gli istituti scolastici del primo e del secondo ciclo rappresentano un pilastro fondamentale per la crescita civica, culturale e sociale dei giovani del territorio. In quest'ottica, la Comunità si fa promotrice di un importante tavolo di confronto, **invitando sia i dirigenti scolastici sia i rappresentanti dei musei e delle principali realtà culturali del Trentino** per condividere e adattare la loro offerta educativa (visite guidate e laboratori) alle concrete esigenze delle scuole. A questo ruolo di regia la Comunità affianca un significativo supporto economico, garantendo finanziamenti sia *una tantum* sia di tipo sistemico, come quello destinato al servizio di supporto psicologico. In questo contesto di integrazione e pianificazione, la sottoscritta è stata nominata referente dei dirigenti scolastici del primo e del secondo ciclo.

8.5 LE RETI DI SCOPO E DI INTERESSE E GLI ACCORDI

L'I.C. Rovereto Nord è inserito in un articolato sistema di collaborazioni territoriali e regionali che ne arricchiscono l'offerta formativa e l'efficienza gestionale. Nel triennio di riferimento, la sottoscritta Dirigente Scolastica ha confermato e mantenuto attivi tutti gli accordi e le reti già presenti, provvedendo contestualmente a sottoscriverne di nuovi. Questa costante sinergia con altre realtà educative e istituzionali rafforza il legame con la comunità locale, garantendo agli studenti un ambiente di apprendimento aperto, inclusivo e in continua evoluzione.

FORMAZIONE DEL PERSONALE:

1. [Rete del Cittadino Digitale](#) (capofila Animatori Digitali) Piano Provinciale Scuola Digitale: l'Istituto promuove e coordina i percorsi di formazione dedicati al personale docente e ATA, avvalendosi della collaborazione strategica degli Animatori Digitali della Vallagarina. Questa sinergia permette di offrire moduli formativi altamente qualificati e aggiornati, orientati all'innovazione didattica, all'integrazione delle tecnologie digitali e allo sviluppo di competenze metodologiche condivise su tutto il territorio di valle. .
2. [Rete Lingue Plus](#) (partecipante) la rete attua una collaborazione fra gli IC aderenti per la condivisione di metodologie didattiche innovative (come l'approccio CLIL), percorsi di formazione specialistica per i docenti e progetti di internazionalizzazione, offrendo agli studenti opportunità concrete per sviluppare competenze linguistiche e interculturali

3. [**Rete S.T.A.A.R.R.**](#) (partecipante): la rete S.T.A.A.R.R. (*Scuole Trentino - Alto Adige Associate in Rete per la Robotica, l'informatica e le nuove tecnologie*) è un'alleanza formativa che unisce istituti scolastici regionali, enti di ricerca (come FBK e la Fondazione Museo Civico di Rovereto) e università. Il suo obiettivo è promuovere la didattica STEM, l'uso consapevole del digitale e la robotica educativa fin dai primi gradi di istruzione, organizzando laboratori innovativi, percorsi per i docenti e la partecipazione a eventi scientifici e competizioni nazionali come la *RoboCup Junior*.
4. [**Rete Vallagarina e Altipiani Cimbri I.D.E.A.**](#) (partecipante): la Rete IDeA (*Innovazione Didattica e Ambienti di apprendimento*) è un accordo collaborativo tra otto IC nato per promuovere la trasformazione della didattica e la modernizzazione degli spazi educativi. La rete favorisce lo scambio di buone pratiche, la sperimentazione di metodologie d'insegnamento flessibili e la riprogettazione degli ambienti scolastici (dalle aule agli spazi di connessione e all'aperto) per renderli funzionali all'inclusione, alla personalizzazione e all'uso consapevole delle nuove tecnologie.

INCLUSIONE

5. [**Rete per l'Intercultura**](#) (capofila) attraverso protocolli condivisi e la collaborazione con gli enti locali, la rete promuove laboratori di alfabetizzazione e consolidamento della lingua italiana (Italiano L2), percorsi di facilitazione linguistica nelle materie di studio, e servizi di mediazione interculturale per orientare e supportare le famiglie nelle iscrizioni e nei rapporti con la scuola in generale.
6. [**Rete degli IC contro il bullismo e il cyberbullismo**](#) (capofila): l'IC coordina gli interventi e le sinergie territoriali volte a promuovere l'inclusione e il successo formativo degli alunni con background migratorio, favorendo la condivisione di buone pratiche, la formazione dei docenti e l'attivazione di laboratori linguistici e percorsi di accoglienza condivisi e consolidando un modello educativo aperto e orientato al dialogo interculturale.
7. [**Rete della Comunità Educante di Rovereto**](#) (partecipante): collaborazione tra scuole, enti e realtà del terzo settore del territorio che mira a costruire un sistema formativo integrato, capace di contrastare la povertà educativa, promuovere l'inclusione sociale e valorizzare il benessere di bambini e ragazzi attraverso progetti condivisi e risorse messe a sistema.
8. [**Rete per l'”Aiuto Compiti”**](#): (partecipante) offre un servizio di aiuto compiti pomeridiano integrato, svolto nei plessi scolastici e nei centri giovanili di quartiere. Realizzata in sinergia con il Comune e le cooperative sociali del territorio, la rete garantisce agli alunni della primaria e della secondaria di I grado un ambiente protetto dove sviluppare un metodo di studio autonomo, accedere a strumenti compensativi per i DSA e fruire di un supporto linguistico dedicato all'Italiano L2 per gli studenti con background migratorio.

9. **Progettazione di percorsi innovativi e organizzazione di alternanza, tirocini e di collegamento con il mondo del lavoro Liceo Rosmini e Liceo Filzi di Rovereto:** l'Accordo promuove percorsi innovativi e tirocini per l'orientamento al lavoro, con gli studenti liceali impegnati in progetti educativi e di **aiuto compiti** a favore dei nostri alunni, creando un ponte concreto tra gradi di scuola e sviluppando competenze trasversali sul campo.

ORIENTAMENTO

10. **Rete degli IC e delle Scuole del Secondo Ciclo per l'Orientamento** (partecipante e SSPG Negrelli sede della presentazione delle scuole del II Ciclo della città alle famiglie di Rovereto e dintorni): Grazie alla collaborazione tra i diversi ordini di scuola, la rete organizza attività continuative di raccordo, laboratori orientativi e momenti di incontro, aiutando i ragazzi a maturare consapevolezza sulle proprie attitudini e a guidare con successo la transizione verso le scuole superiori

RETI TERRITORIALI PER PIÙ ATTIVITÀ

11. **Rete dei DS della Vallagarina** (sede delle riunioni presso la SSPG Negrelli): la rete definisce protocolli d'intesa operativi comuni, promuove lo scambio continuo di buone pratiche didattiche e organizzative e pianifica interventi formativi condivisi per il personale. Il coordinamento garantisce così una visione strategica unitaria sulle politiche educative, sull'inclusione e sul dialogo costante con gli enti locali e i servizi della provincia.
12. **Rete degli IC e delle scuole del Secondo Ciclo e della Comunità di Valle** (capofila): rappresenta uno snodo strategico nei rapporti di collaborazione e integrazione con la Comunità di Valle. In questo contesto, la sottoscritta Dirigente Scolastica opera in qualità di referente per la redazione della bozza del Piano Sociale di Comunità (ex L.P. 13/2007), un fondamentale strumento di programmazione coordinato e partecipato da diversi attori del territorio, tra cui i rappresentanti del settore sanitario, del terzo settore e dei servizi sociali. La sinergia tra le istituzioni scolastiche e la Comunità di Valle si concretizza sia nell'erogazione di contributi economici destinati agli istituti a seguito di formale richiesta, sia nella cogestione del Tavolo dell'Offerta Territoriale. Questo tavolo rappresenta una sede privilegiata di confronto e co-progettazione con i referenti dei musei, dei castelli e delle realtà didattico-esperienziali del territorio, con l'obiettivo di strutturare uscite didattiche, percorsi culturali e laboratori integrati che arricchiscano l'offerta formativa e rafforzino il legame degli studenti con la comunità locale.
13. **Attività tecnico-amministrative e gestionali** (partecipante): la partecipazione della Dirigente, del Responsabile Amministrativo Scolastico e del personale ATA a questa rete garantisce una costante uniformità nelle procedure, l'ottimizzazione dei flussi operativi e la condivisione di buone pratiche in ambito contabile e burocratico, assicurando un'amministrazione scolastica sempre più efficiente, trasparente e di supporto alla didattica.

14. **Tavolo di armonizzazione tecnico-amministrativa Dirigenti / Ras di istituzioni scolastiche del territorio della Vallagarina e degli Altipiani Cimbri:** il Tavolo finalizzato all'armonizzazione interpretativa e procedurale, alla condivisione di prassi operative comuni e al coordinamento dei comportamenti amministrativo-contabili tra istituzioni scolastiche del territorio.
15. **Patto per la lettura di Rovereto:** è una rete promossa dalla Biblioteca Civica Tartarotti che unisce istituzioni, librerie e associazioni per valorizzare i libri come bene comune. Per le scuole si traduce in un canale diretto per accedere a [incontri con autori](#) e laboratori, contrastare la povertà educativa e connettere l'apprendimento in classe con la vita culturale della città.

GLI ACCORDI

1. **Progetto Pe.Pe:** il programma contrasta l'abbandono scolastico integrando la didattica tradizionale con laboratori pratici e territoriali. Attraverso il "saper fare" — che spazia dall'artigianato alla tecnologia — il progetto permette agli studenti di sviluppare abilità pratiche e relazionali che vengono poi ufficialmente riconosciute e valutate nel loro percorso di studi.
2. **Progetto Mentore:** il Programma Mentore ("Un adulto per amico") affianca agli studenti un volontario formato per un'ora a settimana durante l'orario scolastico. Il gioco e l'ascolto privi di giudizio aiutano i ragazzi in difficoltà a ritrovare autostima ed evitare la dispersione scolastica. Il prossimo 2 ottobre la sottoscritta interverrà in qualità di relatrice alla conferenza di presentazione del progetto, che si terrà presso l'Urban Centre di Rovereto
3. **Convenzioni stipulate con atenei** (Università di Trento, Università di Verona e Università di Bolzano e Bressanone): l'istituto figura tra le sedi scolastiche accreditate per le attività di tirocinio formativo propedeutico all'insegnamento (in particolare per Scienze della Formazione Primaria e i percorsi abilitanti), offrendo ai tirocinanti l'opportunità di affiancare i docenti nelle attività didattiche d'aula, nei progetti dedicati all'inclusione e all'Italiano L2 per studenti con background migratorio, e nell'utilizzo di nuove metodologie e strumenti digitali per l'apprendimento.
4. **Accordo amministrativo Comunità della Vallagarina:** l'Accordo garantisce contributi annuali alla rete scolastica della Vallagarina per potenziarne l'offerta formativa. Tra gli interventi principali, negli ultimi anni i fondi sono stati indirizzati al finanziamento degli sportelli psicologici di ascolto presso l'IC Rovereto Nord, garantendo supporto emotivo e prevenzione del disagio a studenti, famiglie e insegnanti.

5. **Aula Natura WWF:** è un protocollo d'intesa con cui la scuola e il WWF Italia trasformano il cortile dell'istituto in [un'area verde progettata per l'apprendimento all'aperto e la tutela della biodiversità](#). Con questa intesa, il WWF riqualifica gli spazi esterni allestendo micro-habitat come stagni, orti e percorsi naturalistici, oltre a fornire formazione e kit didattici agli insegnanti. La scuola, dal canto suo, inserisce ufficialmente la didattica outdoor nel proprio piano dell'offerta formativa e si impegna nella cura dell'area, trasformando il giardino scolastico in un vero laboratorio a cielo aperto per l'educazione scientifica e civica. Il WWF periodicamente monitora l'adesione ai criteri di certificazione, per garantire la qualità didattica e l'impatto ambientale del progetto nel tempo.
6. **[Accordo con il 1° Circolo Didattico "San Filippo" di Città di Castello \(PG\)](#),** stipulato con il DS Simone Belardinelli e il suo staff: ha segnato l'avvio del percorso sui Nuovi Ambienti di Apprendimento alle scuole primarie e alla SSPG, dedicato all'innovazione didattica. L'intesa ha stabilito la progettazione e l'inaugurazione dei nuovi ambienti di apprendimento, pensati come spazi flessibili, tecnologici e centrati sugli studenti, e continua con un piano di formazione integrato destinato ai docenti.
7. **[Accordo per la gestione del Comunorto:](#)** l'accordo, strutturato in sinergia con realtà locali come le associazioni "Italia-Nicaragua" e "La Foresta", formalizza l'accesso e la gestione condivisa dell'orto comunitario da parte della Scuola Primaria "M.K. Gandhi" che confina direttamente con l'area. Attraverso questa intesa, inserita stabilmente nel piano d'istituto e affiancata ai percorsi di educazione ambientale (come la rete Ecolab), gli alunni svolgono attività continuative di orticoltura didattica, sostenibilità e cittadinanza attiva. Il patto valorizza lo spazio verde come un'estensione dell'aula scolastica, dove l'apprendimento delle scienze e il rispetto per la natura si intrecciano con percorsi di inclusione sociale e radicato legame con il territorio.
8. **Accordo con la Federazione Trentina delle cooperative:** formalizza una sinergia educativa strategica volta a diffondere i valori dell'economia sociale, della mutualità e della cittadinanza attiva tra le nuove generazioni. Attraverso questa intesa, nel Progetto di Istituto Triennale sono stati integrati percorsi dedicati alla cooperazione, e la [creazione di Associazioni Cooperative Scolastiche \(ACS\)](#), dove gli studenti sperimentano direttamente la gestione democratica, responsabile e solidale di piccoli progetti. La Federazione affianca il corpo docente con corsi di formazione aggiornati, kit didattici e il supporto di tutor esperti, creando un ponte concreto tra la didattica quotidiana, il tessuto produttivo del territorio e lo sviluppo delle competenze trasversali.
9. **[Accordo Erasmus+ con la scuola di Murau \(Austria\)](#):** dal 2024 promuove annualmente la dimensione europea dell'istruzione e lo scambio di buone pratiche attraverso tre assi: visite preparatorie per la pianificazione logistica e didattica, *job shadowing* per l'aggiornamento dei docenti tramite l'osservazione sul campo, e mobilità degli alunni per favorire l'immersione linguistica, l'autonomia e la cittadinanza europea.

10. [Accordo Erasmus+ con la scuola di Winklarn \(Austria\)](#): dal 2024, il progetto sviluppa annualmente la dimensione europea dell'istruzione e lo scambio di buone pratiche articolandosi su tre pilastri: le visite preparatorie per un'organizzata pianificazione didattico-logistica, le attività di *job shadowing* per la formazione sul campo dei docenti e le mobilità degli alunni, pensate per potenziarne le competenze linguistiche, l'autonomia personale e il senso di cittadinanza europea.
11. [Accordo di manutenzione partecipata stipulato con le famiglie](#) formalizza la collaborazione volontaria dei genitori nei lavori di cura, riqualificazione e decoro degli spazi scolastici ed esterni dell'istituto. Attraverso questa intesa, il personale scolastico e i genitori uniscono le forze per realizzare interventi di piccola manutenzione, tinteggiatura, sistemazione degli arredi e cura del verde, garantendo sempre il rispetto delle norme di sicurezza e della copertura assicurativa. Il patto valorizza il senso di responsabilità condivisa e la cittadinanza attiva, trasformando il miglioramento degli ambienti educativi in un'opportunità concreta di partecipazione e rafforzamento della comunità scolastica.
12. [Accordo di Preparation Centre per le certificazioni Cambridge ESOL](#) formalizza il ruolo dell'istituto scolastico quale sede riconosciuta per la preparazione e la somministrazione degli esami di lingua inglese riconosciuti a livello internazionale. Attraverso questa intesa, la scuola garantisce agli studenti percorsi di potenziamento linguistico allineati agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), offrendo la possibilità di sostenere le prove d'esame direttamente presso la propria sede o a condizioni agevolate. L'accordo mette inoltre a disposizione del corpo docente risorse didattiche ufficiali, materiali di simulazione e percorsi di aggiornamento continuo, valorizzando l'offerta formativa dell'istituto e promuovendo l'eccellenza e la mobilità internazionale dei ragazzi

9. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE E EXTRACURRICOLARE

L'I.C. Rovereto Nord offre un percorso scolastico integrato ed efficiente nei suoi tre plessi: le primarie "Gandhi" e "Chiesa" e la secondaria "Negrelli". integrando le direttive della Provincia Autonoma di Trento con le esigenze della comunità locale

[Offerta formativa SSPG Negrelli](#)

[Offerta formativa SP Gandhi](#)

[Offerta formativa SP Chiesa](#)

Articolazione oraria personalizzata: la scuola secondaria "Negrelli" prevede un'alternanza strategica di giornate corte (martedì e venerdì dalle 7:55 alle 12:55), rientri pomeridiani prolungati (lunedì e mercoledì fino alle 15:55) e un turno intermedio il giovedì fino alle 13:55.

- **Gestione dei servizi di supporto:** i tempi della didattica sono coordinati con il [servizio di mensa scolastica](#) gestito dalla Comunità della Vallagarina e con il [piano dei trasporti locali](#) per agevolare la mobilità degli studenti.

- [I Piani di Studio dell'Istituto Comprensivo I.C. Rovereto Nord](#) costituiscono il quadro programmatico che traduce i Piani di Studio Provinciali della [Provincia Autonoma di Trento](#) in traguardi di competenza, conoscenze e abilità declinati per ogni singola disciplina. Essi si articolano verticalmente (dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado) e poggiano su pilastri disciplinari e trasversali:
- **Curricoli Disciplinari Integrati:** le materie d'insegnamento (italiano, matematica, scienze, storia, geografia, tecnologia, arte e immagine) seguono una progressione continua tra i due ordini di scuola. Nella scuola primaria l'approccio è spiccatamente orientato alla trasversalità e all'apprendimento pratico, mentre nella secondaria "Negrelli" evolve in moduli tematici e laboratori avanzati (come i percorsi scientifici ed i laboratori di scrittura creativa).
- **Internazionalizzazione e Lingue Comunitarie:** l'istituto inserisce stabilmente nei propri piani di studio l'insegnamento precoce e potenziato delle lingue straniere (inglese e tedesco). L'apprendimento curricolare è arricchito dall'introduzione della metodologia *CLIL* (insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera come tecnologia o arte), affiancata da progetti sul campo come le settimane linguistiche in Austria e i gemellaggi europei.
- **Curricolo di Educazione Civica e alla Cittadinanza:** sviluppato in rete con l'I.C. Cavalese, questo curricolo definisce i traguardi formativi legati alla legalità, alla costituzione, alla parità di genere e alla solidarietà, rendendo l'educazione civica parte integrante delle valutazioni periodiche.
- **Curricolo per le Competenze Digitali:** elaborato in sinergia con la *Rete per il Cittadino Digitale*, il piano definisce i livelli di alfabetizzazione informatica e l'uso consapevole della rete. Questo pilastro è normato anche dal *Regolamento Benessere e Disconnessione Digitale* dell'istituto per contrastare attivamente fenomeni come il cyberbullismo.

9.1 LA SPERIMENTAZIONE “NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO” IN GENERALE

Il progetto dei **"Nuovi Ambienti di Apprendimento"** rappresenta la cornice metodologica e strutturale che unisce le Scuole Primarie ("Gandhi" e "Chiesa") e la Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Negrelli" in un'unica visione pedagogica verticale e d'avanguardia. Avviato nell'anno scolastico 2022-23 presso le scuole primarie e nel 2023-24 alla SSPG Negrelli, il percorso poggia su una solida base di ricerca-azione volta a stimolare la creatività, la collaborazione e l'autonomia degli studenti attraverso una didattica flessibile ed esperienziale. Il motore di questa profonda trasformazione risiede nell'investimento strategico sul corpo docente, unito da un percorso continuo di **formazione d'istituto** (avviato in sinergia con la rete IDEA e gli esperti del 1° Circolo di Città di Castello) e arricchito da fondamentali **esperienze di visiting formativo presso l'IC di Edolo**, modello di riferimento per la transizione verso i nuovi setting educativi. Questa sinergia tra i due ordini di scuola e la qualità dell'impianto metodologico hanno proiettato l'istituto sulla scena nazionale, culminando nel prestigioso invito a relazionare alla fiera **Didacta Italia - Edizione Trentino** il 22 ottobre 2025 a Riva del Garda, dove la delegazione ha presentato il modello come punto di riferimento per la scuola del futuro e pilastro per il successo formativo, già validato da eccellenti risultati INVALSI.

[Nell'a.s. 2025-26 la rivista nazionale SCUOLA INFORMA ha intervistato la sottoscritta e pubblicato il testo sul proprio sito](#), come esempio di buone pratiche da replicare nelle altre scuole.

Il progressivo coinvolgimento delle classi nel progetto Nuovi Ambienti di Apprendimento è stato il frutto delle scelte operate annualmente dagli Organi Collegiali ed ha costituito il Piano di Miglioramento dell'I.C. Rovereto Nord per il triennio 2023-2026; esso ha previsto la stabilizzazione delle tre classi prime alla SSPG Negrelli e l'aumento di un corso delle scuole primarie in ogni annualità. Al presente anno scolastico manca il coinvolgimento delle future classi quinte delle SP per l'entrata a sistema della progettazione, formalizzata dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio dell'Istituzione. Dall'a.s. 2026-27 l'intero percorso tra scuola primaria e secondaria condividerà quindi i medesimi criteri di valutazione formativa, flessibilità di gruppo (il "[terzo/quarto spazio](#)") e setting d'aula dinamici.

Il graduale raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento si è dispiegato come segue:

Anno scolastico	Num. classi coinvolte SSPG Negrelli	Num. classi coinvolte SP Gandhi	Totale classi coinvolte	Valore target	Risultato obiettivo
2023-24	2	6	8	8	100%
2024-25	7 (*)	9	16	14	114,29%
2025-26	5	12	17	17	100%

(*) nell'a.s. 2024-25, oltre al coinvolgimento delle classi prime, la sperimentazione è stata condotta anche nelle classi 2A e 2B che avevano implementato il progetto nell'anno precedente.

In parallelo al progressivo aumento delle classi target, il Piano di Miglioramento aveva previsto azioni formative metodologiche destinate ai docenti di tali classi, tutte puntualmente attuate, con la collaborazione del team del *1° Circolo di Città di Castello* guidato dal dott. Massimo Belardinelli, per definire i futuri modelli organizzativi e attraverso due visiting all'IC di Edolo (nel 2024 e 2025) e un visiting dei docenti delle Scuole Primarie, il 19 giugno 2025, presso scuola primaria Lozzo Atestino per formazione sulla metodologia della scuola senza zaino e presso scuola primaria di Cinto Euganeo per formazione sull'Outdoor education

I docenti hanno inoltre svolto i corsi finanziati dal P.N.R.R. afferenti al progetto, come specificato nel capitolo dedicato, e alcuni erogati da IPRASE, previa selezione interna.

9.2 I “NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO” ALLE SCUOLE PRIMARIE

Il progetto punta a creare un contesto inclusivo che valorizzi il potenziale di ciascun bambino attraverso l'uso di **classi aperte**, attività laboratoriali e il *project-based learning* (lavoro di gruppo su progetti concreti). I bambini diventano protagonisti attivi del proprio percorso grazie a una didattica flessibile che rispetta i ritmi di apprendimento individuali e allo sviluppo di competenze trasversali (pensiero critico, problem solving e creatività).

Il percorso è sostenuto da una forte **sinergia con le famiglie e con gli Organi Collegiali con la rappresentanza genitoriale**, coinvolti attivamente in eventi, open day e laboratori con esperti esterni.

Il 22 ottobre 2025, l'I.C. Rovereto Nord ha presentato il proprio modello didattico per le scuole primarie e secondarie a [Didacta Italia - Edizione Trentino \(Riva del Garda\)](#). Un prestigioso riconoscimento nazionale, affiancato dai risultati INVALSI dell'istituto nelle classi interessate, superiori alla media nazionale.

9.3 I “NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO” ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto "Nuovi Ambienti di Apprendimento" definisce la visione pedagogica verticale e d'avanguardia del nostro istituto, unendo le Scuole Primarie ("Gandhi" e "Chiesa") e la Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Negrelli" in un unico percorso condiviso.

L'organizzazione didattica e il metodo alla SSPG

- **Il "Quarto Spazio":** durante alcune ore di italiano e matematica/scienze, grazie alla compresenza dei docenti, due o tre classi prime vengono unite e ridistribuite in 3 o 4 piccoli gruppi (riducendo il rapporto numerico, ad esempio, da 24 a 16 alunni per gruppo).
- **Flessibilità dei gruppi:** a seconda dell'attività, i ragazzi lavorano in gruppi omogenei (per personalizzare i percorsi), eterogenei (per attività *peer-to-peer* e cooperative learning a stazioni), oppure in un unico grande gruppo d'incontro per il lancio o la chiusura dei moduli didattici.
- **Metodologie e Spazi:** il nostro progetto adotta [metodologie "aperte" e innovative](#) per offrire un apprendimento personalizzato, mettendo al centro la curiosità, la creatività e l'unicità di ogni alunno. [Gli spazi fisici](#) si evolvono in aule digitali avanzate, aree comuni di collaborazione, ambienti polivalenti e zone di studio individuale.

Valutazione formativa e comunità: la valutazione supera il solo voto per concentrarsi sul monitoraggio dei progressi e sui bisogni specifici del ragazzo.

I genitori partecipano attivamente portando competenze come esperti (cittadinanza, salute) o supportando gli eventi scolastici.

Nella SSPG il progetto viene sviluppato a sistema nelle classi prime, mentre nei successivi anni di corso (classi seconde e terze), l'approccio innovativo prosegue attraverso la progettazione interdisciplinare dei Consigli di Classe, focalizzandosi [sulla didattica modulare e sull'orientamento alla prosecuzione degli studi](#).

9.4 L'AREA INTERNAZIONALIZZAZIONE E COMPETENZE LINGUISTICHE L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA EXTRA-CURRICOLARE DELLE LINGUE STRANIERE

[Piani di Studio di Inglese SP](#)

[Piani di Studio di Inglese SSPG](#)

[Piani di Studio di tedesco SP](#)

[Piani di Studio di tedesco SSPG](#)

9.4.2 IL PROGETTO ERASMUS +

Nel febbraio del 2024 l'I.C. Rovereto Nord ha ottenuto l'accreditamento al programma [Erasmus+](#) **(valido dal 2024 al 2028)** che segna l'inizio di una rotta strategica ambiziosa e di un profondo percorso di internazionalizzazione per l'istituto. Fin dai primi passi del progetto, l'obiettivo dichiarato non è stato semplicemente quello di organizzare viaggi studio isolati, bensì di avviare una vera e propria **ricerca-azione** capace di trasformare ogni mobilità all'estero in una risorsa didattica concreta per l'intera comunità scolastica.

Il piano Erasmus+ dell'I.C. Rovereto Nord promuove l'innovazione didattica, l'inclusione e l'internazionalizzazione attraverso la mobilità degli studenti e la **formazione all'estero dei docenti** (tramite corsi e osservazioni sul campo). Per massimizzare l'impatto di queste esperienze, i docenti formati organizzano **workshop interni di condivisione**, permettendo anche ai colleghi rimasti in sede di apprendere e applicare le nuove competenze d'avanguardia nelle proprie classi. Gli obiettivi del Piano riguardano:

1. **L'inclusione:** mira a valorizzare i talenti di ogni singolo alunno attraverso la personalizzazione dei metodi di valutazione e il potenziamento della cooperazione tra docenti disciplinari e di sostegno, garantendo un'equità reale.
2. **La "Transizione Verde":** focalizza sulla sostenibilità ambientale e educa studenti e insegnanti a una cittadinanza eco-responsabile per la salvaguardia del pianeta.
3. **L'educazione digitale** promuove un uso consapevole e critico delle tecnologie e dei media (media education) per contrastare attivamente fenomeni come le fake news, la dipendenza da internet e il cyberbullismo.
4. **Le metodologie aperte:** punta al rinnovamento della didattica sperimentando approcci innovativi, come il *Project Based Learning* (PBL) e l'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale, per rendere le lezioni più dinamiche e interattive.
5. **l'europeizzazione:** sviluppa una forte dimensione internazionale attraverso gemellaggi, mobilità di studenti e docenti e scambi interculturali (anche grazie al riconoscimento di *eTwinning School*), abbattendo i confini geografici e mentali.

ATTIVITA' SVOLTE

MOBILITA' DEI NOSTRI STUDENTI PRESSO SCUOLE EUROPEE

Anno scolastico	Tipo di mobilità	Destinazione	Altre informazioni
	13-17 Maggio 2024: ricevimento e ospitalità di un gruppo di 15 studenti provenienti dalla scuola partner Skisport MS di Murau.	I.C. Rovereto Nord	Prima mobilità in entrata. ARTICOLO
2023-24	7-11 ottobre 2024: 17 Alunni delle classi seconde SSPG	Mittelschule Murau (Austria)	Copertura economica: finanziamento Erasmus+ è stato sufficiente a coprire interamente le spese dei 17 alunni, senza co-partecipazione economica delle famiglie, grazie a scelte ottimizzate (viaggio in pullman e hotel economico). ARTICOLO
2024-25			
2025-26	6-11 ottobre 2025 : 27 Alunni delle classi seconde SSPG	Mittelschule Murau (Austria)	Grazie all'integrazione finanziaria del P.N.R.R. Istruzione (Futura – La scuola per l'Italia di domani), che ha coperto la quota di finanziamento inizialmente non concessa in prima istanza, la scuola ha realizzato una massiccia estensione del progetto. ARTICOLO
	2-6 febbraio 2026, 17 studenti	Schulverbund Winklarn (Austria)	Mobilità realizzata grazie a un finanziamento straordinario Erasmus + & P.N.R.R.. ARTICOLO
	17-21 Maggio 2026: ricevimento di 23 alunni e 4 docenti accompagnatori della Mittelschule di Murau.	C. Rovereto Nord	ARTICOLO ARTICOLO (DELLA SCUOLA DI MURAU)

Il progetto Erasmus+ ha coinvolto l'intera comunità scolastica: mentre gli studenti in mobilità hanno superato i confini nazionali per immergersi in nuove culture e contesti linguistici (come avvenuto in Austria a Murau e Winklarn) e svolgere attività basate sui 5 obiettivi del programma, **le classi che sono rimaste a scuola** sono diventate parte attiva del progetto attraverso la preparazione delle accoglienze, lo sviluppo di laboratori creativi e la partecipazione a lezioni congiunte interattive. Dall'altro lato, **le scuole partner europee accolte a Rovereto** si sono integrate nella vita dell'istituto frequentando lezioni con i nostri ragazzi, tenendo presentazioni reciproche sulle proprie culture e partecipando a eventi sociali e visite guidate alla scoperta del centro storico. In questo modo, il progetto Erasmus + ha creato un ponte costante di cooperazione, dove il confronto transfrontaliero e i valori dell'integrazione europea sono diventati patrimonio di tutti gli alunni.

LA FORMAZIONE DEI NOSTRI DOCENTI IN EUROPA

I docenti beneficiari delle mobilità sono inseriti in un itinerario di ricerca-azione finalizzato al raggiungimento dei 5 obiettivi progettuali. Le competenze acquisite durante i corsi vengono tradotte nella pratica didattica quotidiana mediante lo sviluppo e la sperimentazione di apposite UDA (Unità Didattiche di Apprendimento). Infine, la [disseminazione dei risultati](#) è garantita da workshop di formazione interna e da attività di restituzione collegiale presso i singoli Dipartimenti Disciplinari. Le Unità di apprendimento e i materiali dei workshop di istituto confluiscono nella repository di istituto.

Storico dei corsi frequentati:

Anno scolastico	Corsi	Altre informazioni
2023-24 ARTICOLO	USE ICT TO INTEGRATE MIGRANT STUDENTS	Contenuti e temi: integrazione linguistica, culturale e sociale di studenti neo-arrivati o con background migratorio. Strumenti e metodologie: tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) e strategie digitali mirate. Risultato: facilitazione del percorso di accoglienza e inserimento scolastico degli alunni.
	PROJECT BASED LEARNING	Contenuti e obiettivi: metodologia PBL, pianificazione, gestione e valutazione di progetti interdisciplinari. Metodologie e dinamiche: coinvolgimento attivo degli studenti e trasformazione delle lezioni tradizionali in esperienze significative.

		Risultati e impatti: sviluppo di pensiero critico, <i>problem-solving</i> e competenze collaborative.
	THERE IS AN AI FOR THAT	Contenuti e obiettivi: potenzialità dell'IA, personalizzazione dell'apprendimento, creazione di materiali didattici e gestione delle attività amministrative. Integrazione e metodologie: uso etico e funzionale degli strumenti digitali di IA. Risultati e impatti: alleggerimento del carico di lavoro del docente e offerta di feedback più mirati agli studenti.
2024-25 ARTICOLO	BASIC ICT FOR TEACHERS: EMPOWERING CLASSROOMS IN THE DIGITAL AGE	Contenuti e obiettivi: consolidamento delle competenze ICT, cloud computing, strumenti di presentazione e sicurezza in rete (e-safety). Strumenti e metodologie: integrazione di media interattivi (video e quiz) e utilizzo avanzato delle piattaforme digitali. Risultati e impatti: lezioni più dinamiche e coinvolgenti, incremento della partecipazione e personalizzazione dell'apprendimento per le esigenze dei singoli alunni.
	INTRODUCING SUSTAINABILITY THROUGH GAME-BASED LEARNING AND GAMIFICATION	Contenuti e obiettivi: Game-Based Learning, Gamification, Agenda 2030 e Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs). Metodologie e dinamiche: applicazione di tecniche ludiche come strumenti motivazionali per l'analisi di tematiche complesse e globali. Risultati e impatti: aumento del coinvolgimento e della motivazione degli studenti, sviluppo di responsabilità, proattività e ricerca di soluzioni per la sostenibilità.

	LEARNING THROUGH COLLABORATION AND COOPERATION	Contenuti e obiettivi: sviluppo di tecniche di apprendimento cooperativo e collaborativo, strutturazione di attività di gruppo ed equilibrio della partecipazione. Metodologie e dinamiche: lavoro di squadra, <i>peer instruction</i> e condivisione delle responsabilità nel gruppo. Risultati e impatti: lavoro collaborativo più produttivo, gestione efficace dei conflitti, riduzione dell'isolamento e maggiore impegno generale in classe.
2025-26 ARTICOLO	AI FOR SCHOOL LEADERSHIP: TRANSFORMATIVE STRATEGIES FOR A DIGITAL AGE	Contenuti e obiettivi: transizione digitale, integrazione dell'IA nella governance scolastica, etica e tutela della privacy. Metodologie e strumenti: supporto alla leadership educativa per l'adozione consapevole delle nuove tecnologie. Risultati e impatti: acquisizione di competenze strategiche per la gestione dell'istituto e supporto ai docenti nella personalizzazione della didattica.
	5 STEPS TO IMPROVE TEACHING AND LEARNING	Innovazione didattica: Intelligenza Artificiale (ChatGPT), <i>Flipped Classroom</i> e <i>Project-Based Learning</i> per lezioni personalizzate e dinamiche. Valutazione e ambiente: tecniche formative per feedback efficaci, inclusione e benessere emotivo in classe. Modalità: laboratori pratici e confronto interculturale tra docenti europei.I
	EMBRACING DIVERSITY, PREVENTING	Contenuti chiave: bullismo, cyberbullismo, discriminazioni e gestione dei conflitti.

BULLYING AND VIOLENCE	Metodologie: apprendimento socio-emotivo (SEL), comunicazione non violenta e valorizzazione delle diversità. Obiettivi e strumenti: Framework operativi antibullismo, prevenzione dell'emarginazione ed empatia per una comunità scolastica sicura e inclusiva.
ART, MUSIC AND DANCE THERAPY FOR AN INCLUSIVE CLASSROOM	Focus: prevenzione di prepotenze e violenza, analisi delle dinamiche relazionali e riconoscimento precoce del disagio. Strumenti e attività: workshop pratici, confronto, comunicazione empatica e strategie di intervento tempestivo. Risultato: valorizzazione della diversità come risorsa pedagogica per un ambiente scolastico sicuro e collaborativo.
DISCOVER THE 7CS: LEARNING FOR LIFE (AND WORK)IN THE 21ST CENTURY	Focus e contenuti: pensiero critico, creatività, collaborazione e comunicazione per il mondo del lavoro e la società contemporanea. Metodologie e attività: workshop interattivi, lavoro di gruppo, confronto interculturale e integrazione nella programmazione annuale. Risultato: strumenti didattici subito operativi per la preparazione degli studenti alle sfide future.
BECOMING A WELL-BEING AMBASSADOR TO CREATE HAPPY CLASSROOMS AND SCHOOLS	Contenuti e temi: psicologia positiva, gestione dello stress, prevenzione del <i>burnout</i> ed eliminazione delle dinamiche tossiche. Metodologie e attività: <i>mindfulness</i>, comunicazione empatica, risoluzione dei conflitti, laboratori e confronto interculturale. Risultato: Piani d'azione concreti per comunità scolastiche felici, accoglienti e inclusive.

IL RICEVIMENTO DI DOCENTI EUROPEI PRESSO IL NOSTRI IC (JOB SHADOW)

Sunto delle visite preparatorie presso il nostro Istituto delle scuole partner:

Anno scolastico	Corsi	Altre informazioni
2023-24	Il 5-6 febbraio 2024, la scuola ha ospitato due docenti austriache della MS Winklern per attività di osservazione attiva in classe e per pianificare future collaborazioni. Contestualmente, è stato avviato uno scambio epistolare bilingue tra gli alunni di una classe prima e gli studenti austriaci.	ARTICOLO
2023-24	15-19 Aprile 2024: ospitate per cinque giorni due docenti austriache della MS di Murau per un'esperienza immersiva di job shadowing all'interno delle nostre classi.	ARTICOLO
2025-26	2- 4 Aprile 2026: visita preparatoria del dirigente scolastico e di due docenti della MS di Murau	

NOVEMBRE 2025: AZIONE DI DISSEMINAZIONE PUBBLICA

In conformità con gli obblighi di trasparenza e diffusione dei risultati previsti dal programma europeo, è stato pubblicato un dettagliato articolo informativo sul quotidiano locale “L’Adige”, rendendo partecipi gli stakeholder territoriali degli esiti del progetto. Esso è stato inoltre disseminato attraverso comunicati della Dirigente all’interno e all’esterno dell’Istituto (rete degli IC della Vallagarina, fiera Didacta, formazione per i docenti erogata in qualità di Ambasciatrice Scuola, ecc..

BILANCIO FINALE E VALUTAZIONE DELL'IMPATTO

A inizio 2026, la valutazione europea sui primi 15 mesi di attuazione del programma ha assegnato il punteggio massimo di 100/100. Inoltre, il monitoraggio effettuato attraverso le relazioni finali ha evidenziato tassi di gradimento eccezionali da parte di tutte le componenti scolastiche, come segue:

- Alunni e famiglie: è stato riscontrato da parte degli studenti partecipanti un netto incremento dell'autonomia personale, del senso di responsabilità e della sicurezza psicologica nell'uso attivo delle lingue straniere (inglese e tedesco).
- Docenti: è stata dichiarata l'acquisizione di strategie didattiche a immediato impiego d'aula, il potenziamento linguistico per immersione e il rafforzamento dell'identità comunitaria.

PROSPETTIVE FUTURE E SOSTENIBILITÀ DEL PROGETTO

Le azioni europee dell'Istituto Comprensivo Rovereto Nord poggiano su basi solide e già certificate: **i finanziamenti sono pienamente garantiti e coperti fino ad agosto 2028**, assicurando la totale continuità e sostenibilità del progetto.

Le attività programmatiche per le annualità successive risultano già avviate secondo i seguenti step:

1. Accoglienza presso il nostro IC degli studenti austriaci di Murau e Winklern e di altre scuole europee.
2. Visite dei nostri studenti alle scuole di Murau e Winklern e a altre scuole europee (almeno una all’anno)
3. Consolidamento della formazione dei docenti attraverso la frequenza di corsi strutturati presso centri accreditati europei, nei mesi di luglio..
4. Eventuali job shadow o visite preparatorie dei nostri docenti presso scuole europee
5. «Adesione al programma "L'Euregio incontra le scuole", promosso su iniziativa di una nostra genitrice impegnata nel progetto, da integrare e affiancare alle future attività del programma Erasmus+, a seguito di incontri (in)formativi già iniziati.

9.4.3 IL PROGETTO ETWINNING

eTwinning è una comunità didattica europea che offre una straordinaria opportunità di innovazione e apertura internazionale per le scuole. [Il nostro progetto eTwinning](#) permette a docenti e studenti di scuole europee di poter collaborare a distanza su progetti didattici condivisi, trasformando le aule in ambienti di apprendimento dinamici e multiculturali. eTwinning offre agli studenti la possibilità di avvicinarsi alle lingue straniere e alle tecnologie digitali in modo ludico e sicuro, ma è soprattutto un potente strumento per sviluppare l'empatia, lo spirito di cittadinanza europea e le competenze chiave, stimolando la curiosità degli alunni verso il mondo esterno.

Su iniziativa della scrivente Dirigente Scolastica, anche in virtù del ruolo ricoperto come [Ambasciatrice Scuola per i programmi Erasmus+ ed eTwinning](#), l'Istituto ha impresso una forte spinta all'internazionalizzazione della propria offerta formativa e sono stati implementati numerosi progetti sia nelle scuole primarie sia nella scuola secondaria di primo grado, anche collegati alle mobilità Erasmus +. Tali percorsi hanno ottenuto prestigiosi riconoscimenti comunitari: oltre ai numerosi Certificati di Qualità (Quality Label) conferiti ai docenti partecipanti, l'Istituto ha conseguito il titolo di [eTwinning School nel 2024](#), riconfermato con successo nel [2026](#).

9.4. 4 LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nel triennio 2023-2026 L'Istituto Comprensivo Rovereto Nord ha promosso un percorso strutturato di **certificazioni linguistiche** che accompagna gli studenti fin dalla scuola primaria.

- **Scuola Primaria:** grazie alla sinergia con la Rete Lingue, le classi quarte e quinte delle scuole dell'istituto sostengono [certificazioni di inglese](#) e di [tedesco](#) basate su modelli riconosciuti di livello A1, utili a testare e valorizzare le competenze comunicative orali in un contesto ludico e stimolante.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado Negrelli:** L'offerta si amplia con ore dedicate al potenziamento linguistico extracurricolare ed opzionale. Gli studenti vengono guidati al conseguimento delle certificazioni ufficiali per la lingua inglese [KET \(Key English Test\) e PET \(Preliminary English Test\)](#) — ambito in cui [l'istituto è riconosciuto come Preparation Centre ufficiale](#) — e le [certificazioni FIT 1 e FIT 2 per la lingua tedesca](#). La preparazione è offerta anche attraverso corsi opzionali dedicati, in inglese e tedesco. I risultati delle certificazioni linguistiche, pubblicati annualmente sul sito web dell'Istituto, testimoniano costantemente un'eccellente percentuale di superamento degli esami da parte degli studenti, con esiti che si attestano su livelli decisamente elevati.

9.4.5 IL CLIL E IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Le attività di [CLIL e Potenziamento Linguistico](#) sono state regolarmente svolte in tutti i plessi dell'Istituto con una programmazione di tre ore settimanali.

Nella Scuola Primaria i moduli hanno coinvolto le discipline di musica, arte e tecnologia.

Presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "Negrelli", la metodologia **CLIL** è stata integrata stabilmente nel curriculum attraverso una programmazione annuale così articolata:

- **Geografia:** due ore settimanali per l'intero triennio.
- **Geometria:** un'ora settimanale riservata esclusivamente alle classi prime, che beneficiano così di un'offerta complessiva di tre ore in modalità CLIL.

L'offerta formativa di lingue è stata ulteriormente ampliata nell'ambito delle **attività opzionali facoltative**, con **6 ore complessive di potenziamento** dedicate alla preparazione delle certificazioni linguistiche:

- 2 ore di lingua inglese per le classi terze;
- 2 ore di lingua tedesca per le classi seconde;
- 2 ore di lingua tedesca per le classi terze.

A completamento del quadro orario, l'Istituto ha attivato sistematicamente delle ore in **compresenza**: un'ora a settimana i docenti di inglese intervengono nelle classi seconde e i docenti di tedesco nelle classi terze. Questa formula permette di dividere gli alunni in piccoli gruppi di lavoro, garantendo una maggiore frequenza di interazione orale, un apprendimento più attivo e un significativo aumento della motivazione e dell'interesse verso le lingue straniere.

9.4.6 LE SETTIMANE LINGUISTICHE ALL'ESTERO

In base alle adesioni espresse dalle famiglie, l'Istituto organizza annualmente [settimane linguistiche in Austria, Germania e/o nel Regno Unito](#), programmate di norma nel mese di settembre, prima dell'avvio ufficiale delle lezioni. La realizzazione di questi soggiorni studio è resa possibile anche grazie al supporto finanziario della Provincia Autonoma

Anno scolastico	Destinazione	Classi	Altre informazioni
2023-24	Breitenbach (Austria)	50 alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie Gandhi e Chiesa	Articolo
2023-24	Berlino	25 studenti della SSPG SSPG Negrelli	Articolo
2025-26	PGL Caythorpe Court nel Regno Unito.	21 studenti della SSPG SSPG Negrelli	Articolo

9.4.7 I CAMPUS ESTIVI DI LINGUA INGLESE E TEDESCA

Implementati nel giugno del 2024, i [Campus Estivi in Lingua Inglese e Tedesca](#) vengono proposti annualmente, nel mese di giugno sulla base delle adesioni delle famiglie. I destinatari sono gli alunni delle nostre scuole primarie e della secondaria di primo grado che fruiscono di percorsi ad hoc, per gruppi di livello.

Il progetto viene realizzato offrendo alle famiglie la possibilità di beneficiare del contributo economico dei Buoni di Servizio della Provincia Autonoma di Trento (PAT).

Anno scolastico	Tipologia	Classi	Altre informazioni
2023-24	Campus di inglese	Alunni della SP e SSG	Articolo
2023-24	Campus di tedesco	Alunni della SP e SSG	Articolo e Articolo
2024-25	Campus di inglese	Alunni della SP e SSG	Articolo
2025-26	Campus di inglese	Alunni della SP e SSG	Articolo

9.5 L'AREA INCLUSIONE

Nel triennio di riferimento ci siamo impegnati a [rimuovere ogni barriera all'apprendimento attraverso una didattica flessibile e personalizzata \(PEI, PDP, laboratori\)](#) e la promozione di un clima relazionale positivo, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado. A questo fine, la scuola ha stretto un'alleanza solida tra docenti, famiglie, specialisti e territorio per garantire a ciascun alunno il diritto al successo formativo. L'Istituto integra e arricchisce la propria offerta con progetti e laboratori strategici:

- [Progetto "Pe.Pe."](#) (Percorsi Personalizzati): trasforma l'esperienza concreta di laboratori territoriali in competenze ufficialmente riconosciute nel percorso scolastico, prevenendo la dispersione attraverso il valore del "saper fare".
- [Programma Mentore](#): offre agli alunni che attraversano momenti di fragilità un'ora a settimana di ascolto e gioco con un adulto volontario, rafforzando la loro autostima in uno spazio sereno e privo di voti.
- **Laboratori di Istituto** espressivi, [artistici](#), [culinari](#) e [artigianali](#) realizzati a scuola, culminanti in [spettacoli teatrali](#) destinati al coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

9.6 L'AREA INTERCULTURA

Abbiamo [ristrutturato il Progetto di Intercultura e l'insegnamento dell'Italiano L2](#) come pilastro fondamentale dell'offerta formativa, con il duplice obiettivo di garantire il successo scolastico degli alunni con background migratorio e di valorizzare la diversità come risorsa per l'intera comunità.

Attività e strumenti didattici attivati:

- **Laboratori di Italiano L2:** sono stati attivati numerosi percorsi a piccoli gruppi omogenei, divisi in Livello A (alfabetizzazione di base) e Livello B (consolidamento e studio delle materie come storia, scienze e geografia).

- **Protocollo di accoglienza:** all'atto dell'iscrizione, una commissione dedicata raccoglie la storia personale e scolastica dell'alunno e, nelle classi, introduce la figura del "compagno di banco-tutor".
- **Didattica Inclusiva:** in aula, i docenti curricolari adottano strategie di semplificazione dei testi, organizzatori visivi e metodologie di apprendimento cooperativo (*Cooperative Learning*).
- **Laboratori artistico-espressivi:** [spesso cultimanti in mostre](#), utilizzano i linguaggi non verbali per aiutare gli alunni stranieri a superare le barriere linguistiche, favorendo l'integrazione, l'espressione emotiva e l'amicizia tra pari.
- Infine, l'Istituto ha ampliato il proprio raggio d'azione, all'interno della [rete per l'intercultura con altre scuole della Vallagarina](#), di cui il nostro IC è capofila, grazie alla quale ha condiviso buone pratiche e ha organizzato attività comuni, tra cui laboratori e seminari di formazione per il personale docente, come pure la partecipazione alla [Marcia della Pace](#) organizzata dall'IC Villa Lagarina, all'interno della rete succitata.

9.7 L'AREA BENESSERE E SALUTE

Nel triennio di riferimento, Il Progetto Salute dell'Istituto ha risposto efficacemente all'obiettivo di promuovere il benessere globale della comunità scolastica, articolandosi su più livelli interconnessi. In particolare sono stati messi in atto i seguenti principali progetti:

Tutti gli studenti	1 settimana di ottobre-inizio giugno	<u>Spazio ascolto</u> I ragazzi dell'SSPG che ne fanno richiesta possono accedere al servizio gratuitamente, solo se i genitori hanno dato il loro consenso tramite modulo apposito. Lo sportello si svolge in presenza e la richiesta può essere fatta inviando una e-mail all'indirizzo di Spazio Ascolto o contattando direttamente la Referente. Le modalità di richiesta e lo scopo del progetto sono state presentate ai ragazzi di tutte le classi dall'insegnante referente.	Psicologo di Istituto
Tutte le classi	Intero anno scolastico	<u>Frutta a merenda</u> Lunedì – mercoledì: la frutta è messa a disposizione dei ragazzi a partire dall'intervallo breve. L'iniziativa si inserisce nel più ampio progetto destinato all' <u>educazione alimentare</u> ,	Docente Referente Salute
Tutte le classi	tutto l'anno	<u>Su con la schiena, Pausa in Movimento</u> Si tratta di pause attive, ovvero brevi attività di circa cinque minuti svolte tra un'ora di lezione e l'altra, oppure durante i momenti di pausa organizzati dal docente presente in classe. In	Docenti di classe su base volontaria

		queste occasioni vengono proposti semplici esercizi, seguendo le indicazioni riportate sul cartellone presente in aula. L'obiettivo è promuovere il benessere fisico e posturale degli studenti, contrastare la sedentarietà e favorire la concentrazione e l'attenzione durante le lezioni.	
Classi prime	settembre	<u>#Ben-esserein classe - Progetto accoglienza</u> Nel corso delle prime settimane di scuola, a tutte le classi prime vengono proposte attività finalizzate a favorire la formazione di gruppi classe caratterizzati da dinamiche sociali ed emotive positive e a migliorare il benessere a scuola. Tali attività sono utili per conoscere i nuovi compagni e il contesto scolastico, ma anche per integrarsi e interagire al suo interno. Durante questo primo periodo viene somministrato il questionario “#benesserin classe”, volto a verificare la percezione che gli studenti hanno di se stessi, del nuovo ambiente e delle loro aspettative rispetto alla nuova scuola. Alla fine di settembre è prevista un'uscita, nel corso della quale, oltre a un momento di approfondimento sul territorio a cura della guardia forestale, si svolgono attività destinate a favorire la conoscenza reciproca e a fare gruppo.	Docenti di classe. rappresentanti della Guardia Forestale, Docente Referente Salute
Classi terze	in accordo con il Consiglio di Classe	<u>Nelle Mani Giuste, Trentino Emergenza e il Soccorso Sanitario</u> Il progetto si realizza grazie alla visione di un video con l'insegnante di educazione motoria su: • quando e come effettuare la chiamata del 112 • cosa è importante dire all'operatore della Centrale Operativa • cosa fare in attesa dell'intervento dei soccorritori • come è organizzata la centrale operativa del 112	Docente di educazione motoria
Tutte le classi	settembre-ottobre	<u>Campestre d'Istituto</u> Il percorso prevede lo svolgimento delle ore di ed. motoria ai giardini Perlasca nei mesi di settembre-ottobre, circa 4-5 lezioni, allo scopo di lavorare sulla capacità di resistenza tollerando sforzi di bassa, media o alta intensità. Gli obiettivi di questo progetto sono:	Docente di educazione motoria

		• allenare la volontà e la capacità di confrontarsi con la fatica • migliorare la funzionalità dell'apparato respiratorio, cardiocircolatorio e muscolare • “allenare” la capacità di confrontarsi con i propri limiti e con le differenze prestantive dei compagni. • capire quanto sia importante una corretta alimentazione anche prima di sostenere questo tipo di sforzo e in generale le attività dell'intera. •	
Classi prime	autunno 2023 primavera 2025	“Strade sicure: cittadini responsabili in movimento” L'obiettivo principale del progetto è quello di favorire nei ragazzi l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri sulla strada, sviluppando inoltre un atteggiamento di fiducia e di collaborazione con il corpo di Polizia Locale. Le finalità educative riguardano l'apprendimento dei principi di sicurezza e delle norme stradali, l'acquisizione di una terminologia specifica, la percezione della segnaletica orizzontale e verticale, la conoscenza della figura di Agente di Polizia Locale e delle sue funzioni. Attraverso l'interazione in presenza si faciliterà l'interiorizzazione e la conoscenza di tali principi, stimolando atteggiamenti corretti e rendendo consapevoli sulle possibilità e sui pericoli che la strada presenta.	Corpo Intercomunale di Polizia Locale Rovereto
Classi prime	primavera 2024 primavera 2025	In viaggio sicuri e responsabili – Educazione alla mobilità con Trentino Trasporti Il progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e Trentino Trasporti, con l'obiettivo di educare gli studenti a un uso corretto, sicuro e responsabile dei mezzi pubblici. Molti ragazzi utilizzano quotidianamente autobus e treni per recarsi a scuola e nelle loro attività extrascolastiche; tuttavia, non sempre sono consapevoli delle regole di comportamento, dei rischi e delle opportunità legate alla mobilità collettiva. L'iniziativa intende promuovere cittadinanza attiva, rispetto delle regole, sostenibilità ambientale e convivenza civile attraverso esperienze concrete di educazione alla mobilità.	Referenti di Trentino Trasporti

Classi seconde	periodo definito in accordo con il Consiglio di Classe	<u>Sicuri in montagna</u> Il progetto mira a promuovere, in un'ottica di prevenzione, una maggiore consapevolezza ed assunzione di responsabilità individuale sia quando si programma un'escursione che quando si effettua. Gli obiettivi saranno quelli di: - apprendere le regole di sicurezza per muoversi sui sentieri di montagna; - individuare comportamenti responsabili per la sicurezza personale. Il progetto si conclude con un'uscita sul monte Finonchio, al quale partecipano gli operatori del Soccorso alpino. (maggio-giugno)	Docente di educazione motoria
Classi seconde	primavera 2024 primavera 2025	<u>Tu e i Farmaci</u> Una farmacista della farmacia comunale di Rovereto incontra gli studenti per riflettere con loro circa le problematiche derivanti da un'assunzione scorretta dei farmaci.	Dottoressa incaricata dall'APSS Docenti di matematica e scienze
Classi terze	dicembre - - febbraio	<u>Educazione socio-affettivo-sessuale</u> Il progetto propone ai ragazzi di un percorso socio-affettivo: dall'aspetto del cambiamento emotivo relazionale a quello fisico	Due Esperti nominati dall'APSS (psicologo/a e ostetrica) Docenti di matematica e scienze
Classi terze	Il quadrimestre	<u>Progetto legalità</u> Il percorso attivato nell'ambito della legalità per le classi terze prevede l'approfondimento di una o più figure che hanno dedicato la propria vita alla lotta contro la mafia. Il progetto si articola nei seguenti punti: - presentazione del concetto di diritto e di legalità - cos'è la mafia - lettura di alcuni brani tratti dal volume <i>Non chiamateli eroi. Falcone, Borsellino e altre storie di lotta alle mafie</i> di Nicola Gratteri e Antonio Nicaso - svolgimento di esercizi relativi ai testi affrontati - visione del film <i>I cento passi</i> di Marco Tullio Giordana - proposta di riflessioni e rielaborazione personale intorno alla figura di Peppino Impastato e nello specifico sul tema del riscatto possibile per ciascuno di noi.	Docente Referente Legalità, Docenti di italiano delle classi terze
Classi Terze	primo martedì di febbraio	<u>“Cuori Connessi”: incontro con la Polizia Postale e delle Telecomunicazioni di Trento</u> Incontro da remoto è organizzato dalla Polizia Postale e delle Telecomunicazioni di Trento per sensibilizzare ad un corretto utilizzo della rete. All'iniziativa parteciperanno le classi Seconde.	Referenti della Polizia Postale e delle Telecomunicazioni

Classi terze	secondo quadrimestre	Doping Il progetto è finalizzato a comprendere i concetti del prendersi cura di se e si focalizza su: • definizione di doping • le sostanze dopanti e i loro effetti • i metodi proibiti nello sport.	Docente di educazione motoria
Classi seconde	Gennaio	Gli Energy Drink e gli Stili di Vita Il tema delle bevande energetiche viene utilizzato per approfondire aspetti legati all'alimentazione, agli stili di vita sani, alla consapevolezza nelle scelte personali e ambientali, e all'etichettatura dei prodotti. Si analizzano i contenuti e gli effetti delle bevande, anche in associazione con l'alcol, e il ruolo della comunicazione e del marketing. L'attività prevede un dialogo attivo con i partecipanti, adattando gli approfondimenti alle loro curiosità e domande.	Docenti di scienze

Sono inoltre stati svolti progetti particolari, su iniziativa dei docenti specializzati o in collaborazione di esperti esterni, come quello sulla [Mindfulness](#).

Nell'as.s 2025-26 è stato condiviso a livello di OOC con la componente genitoriale il [Regolamento benessere e disconnessione digitale](#).

9.7-2 LA SCUOLA ANTI BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'I.C. Rovereto Nord è stato tra i primi ad adottare uno strutturato sistema di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo basato sull'impostazione della prassi UNI/Pdr 42:2018. Dopo aver completato il percorso iniziale, appreso le procedure necessarie e svolto la formazione capillare del personale e degli studenti, l'istituto ha scelto di sostituire la certificazione con un repertorio di **prassi permanenti d'istituto**, con specifiche linee guida operative.

Il modello opera su tre direttrici:

- **prevenzione e formazione:** [laboratori su affettività e sicurezza digitale di Istituto](#) e con la Polizia Postale, *peer education* tra studenti e una rete formativa estesa a scuole vicine, docenti e famiglie;
- **gestione delle segnalazioni:** raccolta di richieste d'aiuto, anche anonime, tramite una "Bullybox" fisica a scuola o moduli riservati per famiglie e personale;
- **protocolli operativi e valutazione dei rischi:** mappatura dei punti critici, piano di vigilanza e gestione dei casi affidata a un team interno con la referente antibullismo, la dirigenza e specialisti di supporto.

Di seguito sono riportate le principali azioni a sistema destinate agli studenti:

Tutte le classi	intero anno scolastico	<u>Insieme contro il Bullismo</u> È un progetto rivolto a tutti gli studenti dell'SSPG finalizzato a prevenire situazioni di bullismo. Nel corso dell'anno, la Referente antibullismo e l'Animatrice digitale tengono incontri di formazione e sensibilizzazione sull'argomento, alcuni dei quali organizzati a seguito di specifiche richieste dei singoli Consigli di Classe. L'obiettivo è favorire nei ragazzi l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di questa problematica, rendendoli parte attiva e competente per affrontare eventuali situazioni di violenza e prevaricazione in ambito scolastico. Percorsi di sensibilizzazione vengono proposti anche a genitori e docenti.	Docente Animatrice digitale e docente Referente antibullismo.
Tutte le classi	novembre 2025 - maggio 2026	<u>Educazione civica digitale per abitare la rete e contrastare il cyber bullismo:</u> “Giovani Cittadini InRete “Insieme contro il bullismo e il cyberbullismo” E' un progetto realizzato grazie alla partecipazione al bando della P.A.T.: “Diamo voce al rispetto: connettiamoci per contrastare ogni violenza” finalizzato a promuovere tra i ragazzi un uso corretto e consapevole della Rete e a sensibilizzarli sulla tematica del cyberbullismo. Il percorso principale per gli studenti si è articolato nelle seguenti fasi: 1. Presentazione del progetto: incontro della referente antibullismo e dell'animatrice digitale con le classi seconde per illustrare l'iniziativa. 2. Candidatura e selezione: raccolta delle candidature e selezione degli studenti delle classi seconde che ricopriranno il ruolo di peer educator. 3. Formazione dei peer: incontri rivolti ai ragazzi selezionati per creare coesione di gruppo e ideare in team attività, giochi e dinamiche da proporre nelle classi. Gli incontri sono stati tenuti dalla referente antibullismo, dell'animatrice digitale e da un esperto di EDI Onlus. 4. Interventi nelle classi: incontri condotti dai peer per tutte le classi dell'SSPG, volti a	Docente Animatrice digitale, docente Referente antibullismo, psicologo di istituto e esperti di EDI Onlus.

		sensibilizzare sul cyberbullismo e sull'uso responsabile di smartphone e Rete. Attività parallele realizzate nell'ambito del progetto: ● Incontro di 2 ore dello psicologo scolastico dello “Spazio Ascolto” con ciascuna classe prima, per svolgere attività focalizzate sugli aspetti relazionali, emotivi e comunicativi. ● Incontri per le famiglie: 3 incontri tematici dedicati ai genitori. ● Formazione docenti: 6 ore di formazione specifiche rivolte agli insegnanti.	
Tutte le classi	febbraio	<u>Safer internet month</u> In occasione del Safer Internet Day, inizia il mese della sicurezza in rete durante il quale vengono proposte agli studenti attività per riflettere sui rischi e sulle opportunità offerte dalle nuove tecnologie. Lo scopo è quello di promuovere le competenze di cittadinanza digitale e far riflettere i ragazzi non solo sull'uso consapevole della rete, ma anche sulle responsabilità di ciascuno nella realizzazione di contenuti veicolati sul web. Le attività previste sono: ● Questionario anonimo online “Bullismo, Cyberbullismo e utilizzo dei social network”. L'analisi dei dati raccolti permette di conoscere come ragazze e ragazzi vivono il rapporto con i loro pari all'interno della scuola. ● Assemblee di classe dedicate al “Manifesto della Comunicazione Non Ostile”. ● Incontro di approfondimento con l'Animatrice digitale e la Referente antibullismo (2 ore per classe). ● Incontri organizzati in collaborazione con la Polizia Postale e delle telecomunicazioni.	Docenti di classe docente Animatrice digitale e docente Referente antibullismo.

Parallelamente, le azioni formative hanno coinvolto sia i docenti, attraverso un corso di 6 ore sull'uso didattico dell'Intelligenza Artificiale (Gemini, NotebookLM, Gemini Canvas) contro il cyberbullismo, sia le famiglie, con tre incontri dedicati agli aspetti relazionali e legali (Legge 71/2017) della sicurezza online organizzati in collaborazione con la Consulta dei genitori. Tutte le fasi del percorso sono state infine documentate sul sito web dell'Istituto tramite [un articolo riassuntivo](#).

Nell'anno scolastico 2024-25, l'Istituto ha sottoscritto Il [Patto Digitale di Rovereto](#), in collaborazione con il Comune di Rovereto e una rete di associazioni e volontari dedicati, per promuovere un uso sano e graduale dello smartphone, evitando divieti netti in favore di un percorso condiviso tra famiglie, scuole e istituzioni. Si articola su cinque principi chiave:

- **Sviluppo cognitivo:** attendere i 14 anni per lo smartphone personale e i 16 per i social.
- **Limiti:** definire orari e luoghi d'uso (no a tavola, durante i compiti o la notte).
- **Gradualità:** educare al rispetto online e contro il cyberbullismo.
- **Monitoraggio:** controllare le attività online come atto di responsabilità genitoriale.
- **Accordo:** firmare un "contratto" d'uso tra genitori e figli alla consegna del dispositivo.

L'Istituto integra questo patto nelle sue attività (che già prevedono il deposito da parte degli studenti dei telefoni dal 2015 e l'ampia gamma di attività per contrastare il cyberbullismo), potenziando la rete territoriale con workshop per genitori e docenti, ed eventi specifici. È stato inoltre istituito un gruppo di lavoro composto da genitori, con l'obiettivo di partecipare alle iniziative territoriali e supportare le famiglie nel raggiungimento delle finalità del patto.

9.8 L'AREA CITTADINANZA E LEGALITÀ

L'Educazione Civica è una disciplina trasversale di 33 ore annuali integrata nei vari insegnamenti. Si articola su tre nuclei principali: Costituzione (diritti, doveri e istituzioni), sviluppo sostenibile (tutela ambientale e Agenda 2030) e cittadinanza digitale, con l'obiettivo di guidare gli studenti verso una cittadinanza attiva e consapevole.

ALCUNI PROGETTI DI CITTADINANZA E LEGALITÀ A SISTEMA

1. Accoglienza, gentilezza e inclusione: la convivenza civile e il senso di appartenenza sono state promosse fin dai primi giorni iniziative chiave come: [La Settimana dell'Accoglienza](#): per favorire l'integrazione iniziale degli alunni; la [Settimana della Gentilezza](#): per promuovere rispetto, empatia e cura dell'altro e attraverso iniziative spontanee nelle classi, come "[Tutti siamo uguali proprio perché diversi](#)": per valorizzare ogni unicità come risorsa per la comunità scolastica.
2. Parità di genere e valorizzazione femminile: sono stati attivati percorsi come "[Un viaggio approfondito nella parità di genere](#)" per promuovere l'uguaglianza di diritti e opportunità e sulla [lotta contro il femminicidio](#), mentre il progetto "[Donne che hanno fatto la storia](#)" ha portato in aula la riscoperta delle grandi figure femminili che hanno segnato la scienza, la cultura e la politica.
3. Memoria, pace e diritti umani: la costruzione di un futuro di pace si è fondata sulla memoria del passato e sulla comprensione dei conflitti contemporanei. Tra le altre iniziative, l'esperienza "[Suoni di Pace](#)", legata alla Campana dei Caduti, ha offerto ai ragazzi momenti simbolici di riflessione sul valore universale della riconciliazione tra i popoli. Sono stati inoltre promossi confronti con testimonial come quello di un nostro genitore [sulla Guerra in Bosnia](#).

4. Cittadinanza attiva, regole e partecipazione: la scuola ha promosso diverse esperienze di partecipazione diretta, coinvolgendo gli alunni partendo dalla loro partecipazione alla Consulta degli Studenti che ha offerto uno spazio istituzionale di democrazia scolastica, dove i ragazzi hanno esercitato attivamente il proprio diritto al confronto e alla partecipazione. Sono state poi attuate iniziative particolari, come la [Festa delle Regole](#) che ha coinvolto gli alunni in attività ludico-didattiche, volte a far interiorizzare il valore della convivenza civile e il progetto ["I Care" \(SP Chiesa\)](#) che ha stimolato il senso di responsabilità sociale e la cura del bene comune.
5. Sostenibilità ambientale e sicurezza: la scuola ha sviluppato un percorso strategico culminato nel progetto ["La nostra scuola alla COP 30 in Brasile"](#), che ha permesso agli studenti di approfondire l'impatto dei cambiamenti climatici e gli obiettivi di sostenibilità globale. A livello quotidiano, l'iniziativa ["Teniamo la nostra aula pulita"](#) ha promosso nei ragazzi la cura consapevole e il rispetto degli spazi scolastici condivisi, mentre il progetto ["Alluvioni a catinelle – Meglio anticipare"](#) ha offerto importanti attività di protezione civile dedicate all'educazione e alla prevenzione dei rischi idrogeologici.
6. Valori dello sport e competenze per il futuro: l'Istituto ha promosso lo sport e l'educazione economico-finanziaria per completare il profilo del cittadino di domani, affiancando alla formazione etica competenze pratiche e relazionali. Attraverso l'iniziativa ["I valori olimpici e la scuola"](#), i ragazzi hanno approfondito i principi di correttezza, inclusione e lavoro di squadra legati alla pratica sportiva. Parallelamente, il progetto ["Let's Do Business"](#) ha fornito un importante percorso di alfabetizzazione finanziaria, permettendo agli studenti di comprendere le dinamiche economiche fondamentali e di sviluppare una gestione consapevole e responsabile delle risorse.

LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

Oltre agli argomenti trattati in classe, la conoscenza del territorio si è sviluppata attraverso un ricco programma di uscite didattiche e visite guidate in cui gli alunni hanno avuto l'opportunità di confrontarsi direttamente con l'arte, le istituzioni e la storia che li circondano. Tra le iniziative principali spiccano La scoperta delle radici storico-artistiche cittadine è passata attraverso la frequentazione di luoghi emblematici come il [Palazzo Pretorio](#) e il [Palazzo del Ben](#) a Rovereto, fino ad allargare l'orizzonte civile e politico con la visita al [Palazzo Trentini di Trento](#), sede del Consiglio provinciale. Le attività scolastiche sul territorio hanno rafforzato il legame tra gli alunni e la comunità locale attraverso iniziative quali la visita alla [RSA di Rovereto](#), che ha favorito lo scambio intergenerazionale con gli anziani, il [gemellaggio tra le scuole primarie di Noriglio e Vallarsa](#), volto a unire le due realtà didattiche, e le visite al Municipio di Rovereto, dove la rappresentanza della Mini Giunta del Carnevale dei Bambini ha avvicinato gli studenti alle istituzioni e alle tradizioni cittadine sia nel [2024](#) sia nel [2026](#). A queste esperienze si è affiancato il progetto "[La storia della nostra scuola](#)", che ha visto gli alunni della primaria Gandhi ricostruire le origini del proprio istituto (inaugurato nel 1985). Attraverso interviste e foto storiche condivise dai nonni della zona, i bambini hanno riscoperto la memoria locale trasformandola in uno strumento di apprendimento.

LE COOPERATIVE SCOLASTICHE (ACS)

- **Obiettivo:** hanno avuto lo scopo di educare i giovani ai valori cooperativi, alla democrazia, alla solidarietà e alla gestione responsabile (sociale ed economica).
- **Organizzazione:** le "classi fondatrici" hanno amministrato l'ACS, mentre tutti gli altri studenti hanno partecipato come soci.
- **Funzionamento:** supportati dalla Federazione Trentina delle Cooperative, gli studenti hanno simulato una vera impresa. Durante le assemblee hanno approvato il progetto (nome, logo, attività) e hanno eletto il Consiglio di Amministrazione (CdA).
- **Ruoli e Attività:** gli alunni hanno ricoperto cariche gestionali (Presidente, Segretario, Cassiere, ecc.) e si sono occupati di tutto il ciclo vitale della cooperativa: dalla contabilità alla scelta dei prezzi, fino all'organizzazione di eventi, la comunicazione (interna ed esterna) e la beneficenza.

[Sviluppo del progetto.](#)

Anno scolastico	Tipologia	Classi	Altre informazioni
2023-24	SSPG Negrelli: Oikos SP Chiesa: Fili d'erba SP Gandhi La scherzosa	1C 3A 5B	Articolo Articolo Articolo
2024-25	SSPG Negrelli: Oikos SP Chiesa: Fili d'erba	2C 4A	Articolo

2025-26	P Chiesa: Fili d'erba	5A	Articolo
---------	-----------------------	----	----------

9.9 L'AREA ITALIANISTICA GEOGRAFICA E STORICA

[Piani di Studio di italiano SP](#)

[Piani di Studio di italiano SSPG](#)

[Piani di Studio di Storia SP](#)

[Piani di Studio di Storia SSPG](#)

[Piani di Studio di Geografia SP](#)

[Piani di Studio di Geografia SSPG](#)

L'insegnamento di Italiano, Storia e Geografia è orientato a formare cittadini critici e consapevoli: l'area linguistica mette al centro lettura e scrittura per sviluppare adeguate competenze comunicative ed espressive, la Storia si propone come laboratorio attivo sulle fonti per connettere la memoria locale alla realtà globale, mentre la Geografia guida alla comprensione del territorio, del paesaggio e delle relazioni uomo-ambiente.

A titolo esemplificativo, di seguito vengono illustrati alcuni progetti specifici realizzati nel corso del triennio per ciascuna delle due discipline.

1. Memoria storica, laboratori del territorio e cittadinanza: l'Istituto ha promosso l'approfondimento della storia locale e nazionale attraverso un approccio laboratoriale e partecipativo, all'interno del quale si sono inserite diverse esperienze significative:

- **La riflessione sulla memoria collettiva:** per la Giornata della Memoria gli studenti della SSPG hanno analizzato la Shoah attraverso opere come ["Il viaggio di Fanny"](#), mentre quelli delle SP hanno trasformato il dolore della storia [in gesti liberatori di creatività, speranza e viva partecipazione emotiva.](#)
- **I laboratori di ricerca e analisi storica:** sono stati attivati [laboratori di storia](#) come il Progetto ["Battiti nel silenzio"](#), un viaggio illustrato incentrato sulla Grande Guerra e [il giallo del Simonino](#), che ha visto i ragazzi analizzare pregiudizi e vicende storiche in veste di giovani investigatori.
- La riscoperta delle radici e del territorio: lo studio della storia ha dato luogo a progetti specifici come [la ricostruzione fisica di una caverna alla SP Gandhi per la scoperta della preistoria](#), a lezioni dedicate alle identità di confine con l'incontro con il regista del docu-film [Bambini di Frontiera](#) e collaborazioni continuative con le istituzioni culturali, concretizzatesi ad esempio nei [Laboratori al Museo Storico della Guerra di Rovereto.](#)

2. **Promozione della lettura, scrittura creativa e classici:** la scuola ha valorizzato la lettura e la scrittura come strumenti di crescita e pensiero critico anche attraverso:
 - L'adesione del nostro IC al [Patto per la Lettura di Rovereto](#), al [Premio Giuseppe Melchionna](#) e iniziative specifiche come campagna [Io leggo perché](#).
 - Laboratori creativi: [di scrittura creativa](#), [percorsi dedicati di lettura e scrittura](#) per sviluppare l'immaginazione.
 - Rielaborazione dei classici: progetti su autori e opere (dall'[Iliade](#) a [Boccaccio](#), [Calvino](#) e [Il Piccolo Principe](#)) per avvicinare gli studenti al grande patrimonio letterario.
3. Rappresentazioni teatrali: offrono agli alunni un percorso formativo unico che unisce arte, storia e cittadinanza. Attraverso laboratori e spettacoli — che spaziano [dal contesto storico del Re Sole](#) a d'impatto riflessioni di pace con [personaggi come Garibaldi e Napoleone](#) — gli studenti vivono la storia in prima persona, sviluppando competenze espressive, lavoro di squadra e consapevolezza civica.
4. L'insegnamento della Geografia in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning): rafforza l'approccio globale della disciplina, coniugando l'esplorazione dei territori e dei temi ambientali con l'uso veicolare della lingua straniera. Attraverso percorsi interdisciplinari e laboratoriali, gli studenti non solo acquisiscono competenze linguistiche in contesti autentici, ma sviluppano anche una consapevolezza ecologica e una visione aperta del mondo. Un chiaro esempio di questo connubio didattico è rappresentato dall'esperienza vissuta dalla classe 3C della scuola secondaria di primo grado "Negrelli" con l'attività [Repeat for Change](#), un progetto in cui la dimensione geografica (GeoCLIL) si intreccia sinergicamente con l'Arte e Immagine per promuovere la sostenibilità e il cambiamento.

9.10 L'AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

[Piani di Studio SP](#)

[Piani di Studio SSPG](#)

L'insegnamento della Matematica e delle Scienze mira a sviluppare il pensiero logico-scientifico, lo spirito critico e la consapevolezza ambientale degli alunni attraverso un approccio didattico laboratoriale, esperienziale e fortemente legato alla realtà. Nel corso del percorso scolastico, gli studenti esplorano i linguaggi della matematica e della natura non solo in aula, ma anche sul campo, maturando competenze trasversali che spaziano dalla sostenibilità alla cura di sé e del territorio.

A titolo esemplificativo, tra i diversi percorsi promossi si ricordano:

1. Informatica e logica: [le competizioni internazionali Bebras](#), che si svolgono annualmente alla SSPG per mettersi alla prova con il pensiero computazionale e il problem solving.
2. Scienze, Natura e Territorio: [l'esplorazione del micromondo al microscopio](#), le attività dell'[Aula Natura WWF](#) della SP Gandhi, il progetto di [osservazione della metamorfosi delle farfalle](#) alla SP Chiesa e la scoperta delle dinamiche territoriali con ["Agricoltura: una fantastica avventura"](#).
3. Coltivazione e Laboratori Pratici: l'esperienza dell'[Orto della SP Chiesa](#), [il Comunorto](#) della scuola primaria "Gandhi" e i [laboratori integrati di cucina](#).
4. Corpo, Salute ed Affettività: percorsi didattico-espressivi come ["Il corpo umano va in scena"](#) e i progetti dedicati all'educazione all'affettività e alla consapevolezza emotiva (["Edu-Chi-Amo"](#)).

9.11 L'AREA ARTISTICA

[Piani di Studio SP](#)

[Piani di Studio SSPG](#)

l'insegnamento dell'arte si basa sul fare pratico, sulla creatività di gruppo e sulla forte collaborazione con il territorio. La materia viene vissuta come un laboratorio continuo dove sviluppare manualità, sensibilità estetica ed espressione personale.

Esempi di progetti realizzati

- [Progetto "WAAHOOO" \(Hervé Tullet\)](#): laboratorio di pittura e gesto creativo basato sull'approccio ludico del celebre illustratore.
- [Argilla Creativa](#): esperienza di modellazione, pittura e cottura nel forno scolastico per creare piastrelle in ceramica destinate a decorare l'edificio.
- ["I diversi volti della maschera"](#): percorso creativo e culturale sul valore della maschera come strumento di espressione ed emotività.
- [Attività con il MART](#): visite e laboratori al Museo d'Arte Moderna di Rovereto per avvicinare i ragazzi all'arte contemporanea.
- [Lanterne Magiche](#): percorso accompagnato da esperti esterni, ha coinvolto gli studenti della SSPG Negrelli nella creazione di immagini e installazioni luminose, guidando i ragazzi a esplorare il tema della luce come strumento espressivo per raccontare storie e illuminare gli spazi della scuola.

9.12 L'AREA MUSICALE

[Piani di Studio SP](#)

[Piani di Studio SSPG](#)

La musica viene presentata come un'esperienza pratica e inclusiva che unisce canto, strumenti e tecnologia. Attraverso percorsi continui tra primaria e secondaria, l'Istituto punta sulla musica d'insieme e sulle collaborazioni con il territorio per far crescere i ragazzi dal punto di vista espressivo e relazionale.

Esempi di progetti realizzati:

- [Laboratorio Lirico \(Fondazione CARITRO\)](#): percorso di canto lirico, corale e recitazione con professionisti dell'opera.
- ["Ritmi in crescendo" \(Banda di Lizzana\)](#): laboratorio di ritmo, movimento e primi strumenti in collaborazione con la banda locale.
- [Sperimentazione INDIRE "Band on the cloud"](#): uso delle tecnologie digitali e del cloud per fare musica d'insieme e composizione.
- ["Orchestra Negrelli"](#): formazione di una banda scolastica aperta agli studenti all'interno delle attività opzionali della secondaria.
- ["Alla scoperta di Puccini... Turandot!"](#): progetto interdisciplinare per esplorare la storia, le musiche e le scenografie dell'opera lirica.
- ["120 Tastiere": Consegna di tastiere musicali in comodato gratuito](#) per permettere a tutti di esercitarsi a scuola e a casa.

9.13 L'AREA MOTORIA-SPORTIVA

[Piani di Studio SP](#)

[Piani di Studio SSPG](#)

9.13.2 LE ATTIVITA' SPORTIVE E DI MOTORIA IN GENERALE

LE ATTIVITA' E LE GARE PROPOSTE ANNUALMENTE		
A.s. 2025-26	a.s 2024-'25	a.s 2023-24

SSPG NEGRELLI

Tipologia	Attività	Altre informazioni
Fasi di Istituto	Corsa campestre , pallavolo, badminton, ultimate frisbee , atletica, calcio. Aperte a tutti su autocandidatura; focus sull'inclusione e sul superamento dei propri limiti.	

Fasi provinciali	Corsa campestre , corsa campestre della Vallagarina , sci alpino, pallavolo, scacchi , arrampicata, calcio, ultimate frisbee.	Confronto con i coetanei del territorio per studenti selezionati o candidati.
Progetti Nazionali & Eventi Speciali	• Scuola-Attiva Junior (MIM) (as.2025-26) • Olimpiadi Milano-Cortina (as.2025-26),	• Orientamento sportivo con tecnici federali. • Partecipazione come spettatori agli eventi olimpici.
Sport Invernali e Territorio	Sci educativo (5 lezioni nelle opzionali) Pattinaggio sul ghiaccio Palio delle Scuole e Campestre della Vallagarina,	Apprendimento in sicurezza e sintonia con i compagni. Coordinazione ed equilibrio. Aggregazione e spirito d'istituto con la comunità locale.
Progetto "Scuola-Montagna" (Percorso triennale)	Classi Prime: Uscite di accoglienza Classi Seconde: Uscita al Monte Finonchio Classi Terze: Uscita in Val di Sole.	Conoscenza reciproca e fare gruppo. Sviluppo di autonomia, resistenza e orientamento. Scoperta del paesaggio alpino e responsabilità.

[SCUOLE PRIMARIE GANDHI E CHIESA](#)

Tipologia	Attività	Altre informazioni
Classi Prime e Seconde	Alfabetizzazione sportiva e gioco integrato	Scoperta del corpo nello spazio e sviluppo della coordinazione di base.
	SP GANDHI Corsi di nuoto con istruttori presso la piscina privata del plesso,	Articolo
Classi terze	Progetto CONI “Scuola e Sport”,	Pratica motoria più strutturata e polivalente con esperti.
Classi quarte e quinte	“Alfabetizzazione Sportiva”: attività motoria svolta con un docente della Scuola Secondaria (SSPG),	Potenziamento delle competenze sportive e continuità didattica verso la SSPG. Articolo

IL PROGETTO SCUOLA MONTAGNA ALLA SSPG NEGRELLI

A.s. 2025-26	A.s. 2024-25	A.s. 2023-24
------------------------------	------------------------------	------------------------------

[ARCHIVIO DI ARTICOLI SULLA MOTORIA E SPORT](#)

LE OLIMPIADI DELLA DANZA

La partecipazione alle Olimpiadi della Danza di Rovereto rappresenta per i nostri studenti delle SP e della SSPG un importante progetto formativo che unisce arte e sport, finalizzato a favorire l'inclusione attraverso il lavoro di squadra, a sviluppare l'autostima e la consapevolezza corporea ed emotiva, e a promuovere il confronto costruttivo con altre realtà del territorio. La partecipazione annuale a questa manifestazione si configura, infatti, come uno strumento prezioso per il benessere psicofisico e la crescita globale degli alunni nel loro percorso di cittadinanza.

Anno scolastico	Tipologia	Classi	Altre informazioni
2023-24	SP Gandhi	Seconde, 3B, 3C	Articolo
2024-25	SP Gandhi	3A, 3B, 3C (Squadra 1) 4A, 4B, 4C, 5C (Squadra 2) Fase Provinciale: 2° posto (Terze) e 1° posto (Quarte/Quinte). Finali Nazionali (Bolzano): Entrambe le squadre conquistano il 2° posto nazionale.	Articolo Articolo
2024-25	SP Chiesa	1A, 2A, 3A (Squadra 1) 4A, 5A (Squadra 2) Qualificate alle finali di Bolzano: 3° posto nazionale (Prime/Seconde/Terze) e 4° posto nazionale (Quarte/Quinte).	Articolo Articolo Articolo

2025-26	SP Gandhi	Classi Quarte e Quinte Fase Provinciale: 2° posto per le Quarte (tema Felicità) e 1° posto per le Quinte (tema Pace) Finali Nazionali (Bolzano): Le Quinte conquistano il 2° posto nazionale .	Articolo Articolo
	SP Chiesa	1A, 2A , (squadra 1) 4A e 5A (squadra 2) Secondo posto alle semifinali provinciali terzo posto alla finale nazionale a Bolzano	Articolo
	SSPG Negrell	Gruppo ragazze delle AOF La squadra delle scuole medie conquista 3° posto provinciale.	Articolo

I CORSI DI NUOTO NELLA PISCINA INTERNA DELLA SP GANDHI

I corsi di nuoto organizzati presso la piscina interna del plesso "S.P. Gandhi", facente parte dell'Istituto Comprensivo Rovereto Nord, costituiscono una preziosa peculiarità dell'offerta formativa territoriale, offrendo agli alunni l'opportunità unica di **integrare l'attività natatoria direttamente nel curriculum scolastico**. Grazie alla presenza di una struttura interna dedicata, il progetto mira non solo all'acquisizione delle competenze acquatiche e motorie di base, ma si qualifica come una fondamentale esperienza di inclusione, socializzazione e promozione del benessere psicofisico fin dai primi anni di scuola. L'accesso guidato e protetto all'ambiente acquatico permette infatti a ciascun bambino di sviluppare fiducia in se stesso, autonomia e consapevolezza corporea, trasformando l'educazione fisica in un percorso completo, accessibile e fortemente radicato nei valori della cura e della crescita globale della persona.

[La piscina interna è stata riattivata nell'a.s 2023-24](#) dopo diversi anni di chiusura, a seguito dell'interesse della sottoscritta dirigente scolastica, accolto dal Comune di Rovereto, nonostante alcune difficoltà di tipo logistico.

9.14 L'AREA TECNOLOGICA

[Piani di Studio SP](#)

[Piani di Studio SSPG](#)

L'insegnamento della tecnologia è finalizzato a sviluppare nei bambini e nei ragazzi un pensiero critico, creativo e consapevole nei confronti del mondo digitale e delle tecniche operative. Lungo il percorso che unisce la scuola primaria alla secondaria di primo grado, la didattica tecnologica affianca alle pratiche artigianali e manuali la sperimentazione dei nuovi linguaggi – dal coding all'animazione, fino all'esplorazione di strumenti avanzati – garantendo così un'alfabetizzazione digitale solida, inclusiva e orientata a un uso responsabile delle risorse.

Esempi di progetti realizzati:

- [Alfabetizzazione Digitale e uso degli strumenti dell'Istituto](#): percorso fondamentale per introdurre gli studenti all'uso corretto e responsabile dei dispositivi scolastici, della piattaforma d'istituto e degli strumenti digitali di apprendimento, ponendo le basi per la sicurezza in rete e l'autonomia nello studio.
- [Il Laboratorio Tipografico](#): un'esperienza che riscopre il fascino della stampa e della grafica manuale, permettendo agli studenti di comprendere le origini della comunicazione visiva, della tipografia e dei processi tecnici di produzione dei testi prima dell'era digitale.
- [Video Animato \(Laboratorio Tecnologico-Digitale\)](#): realizzato all'interno delle attività opzionali, questo percorso guida gli alunni alla creazione di cartoni animati e sequenze video, sviluppando competenze tecniche di storyboard, montaggio digitale e animazione.
- ["I droni volano a Noriglio"](#): un laboratorio innovativo svolto presso la scuola primaria di Noriglio che avvicina i ragazzi alle nuove tecnologie di volo e al pilotaggio dei droni, unendo programmazione, orientamento spaziale e applicazione pratica della tecnologia.

9.14.2 LA ROBOTICA EDUCATIVA ALLA SSPG

La SSPG Negrelli propone [corsi pomeridiani opzionali di robotica educativa](#) per permettere agli studenti di sviluppare competenze STEM e trasversali attraverso la costruzione e la programmazione pratica di robot. Questa attività, che unisce logica e creatività, stimola il pensiero critico, il lavoro di squadra e il problem solving, rendendo divertenti i concetti complessi. Il percorso offre inoltre l'opportunità di partecipare ai Campionati RoboCup Junior — competizione internazionale in cui, nel triennio oggetto della presente relazione, [la scuola ha già conquistato un podio nazionale](#) e [uno europeo a Hannover](#) [la scuola ha già conquistato due podi europei](#) — configurandosi come un vero e proprio investimento per il futuro dei ragazzi in un mondo sempre più tecnologico.

9.14.3 LA ROBOTICA EDUCATIVA ALLE SP

Le attività di coding e sviluppo del pensiero computazionale illustrate di seguito hanno costituito un pilastro fondamentale dell'offerta formativa dell'Istituto, venendo [riproposte e implementate con costanza e continuità in ogni anno scolastico del triennio di riferimento](#). Questa progettualità verticale e ciclica ha permesso agli alunni di assimilare progressivamente le competenze digitali, trasformando l'approccio al codice da un gioco intuitivo a uno strumento consapevole di problem solving. Annualmente i nostri giovani programmatori ricevono [certificati di eccellenza per la partecipazione alla settimana europea del Codice \(Code Week\)](#)

Classi 1^a e 2^a (approccio analogico): si lavora sul **pensiero computazionale senza schermi (coding unplugged)**. I bambini usano il corpo su reticolati a pavimento, creano disegni con la pixel art e fanno muovere i primi passi a piccoli robot didattici (Bee-Bot).

Classe 3^a (transizione al digitale): si introducono i primi dispositivi (tablet/PC) tramite **piattaforme come Code.org**. Si collegano le sequenze di comandi alla geometria e allo storytelling, **programmando i robot** anche tramite schermo.

Classi 4^a e 5^a (Programmazione e Robotica): si passa alla **programmazione a blocchi creativa con Scratch** per creare storie, quiz e videogiochi (usando cicli e condizioni). Si utilizzano kit di robotica avanzati (motori e sensori) e si affrontano i temi della cittadinanza digitale.

LA WEB RADIO D'ISTITUTO "NEGRELLI ON AIR"

Il progetto annuale Web Radio, svolto durante le AOF, si configura come un vero e proprio **laboratorio permanente di comunicazione**, inclusione e cittadinanza attiva. Attraverso la creazione di **podcast e trasmissioni digitali**, gli alunni non solo sviluppano competenze tecniche legate all'uso delle tecnologie audio e di editing, ma potenziano in modo significativo la capacità di espressione orale, la scrittura creativa dei testi e il lavoro di squadra. La Web Radio d'Istituto, giunta alla **puntata n 33**, rappresenta così una vetrina trasparente e partecipata, capace di dare voce diretta ai protagonisti della scuola – studenti e docenti – e di valorizzare le attività didattiche, i progetti e le riflessioni che animano la vita scolastica quotidiana, rendendoli accessibili all'intera comunità del territorio.

9.15 L'AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

L'orientamento per il secondo ciclo è strutturato come un percorso pluriennale che coinvolge in particolare gli studenti delle classi seconde e terze della SSPG. Per gli alunni delle classi seconde, il percorso prende avvio con un'attenzione particolare alla conoscenza di sé e alla scoperta dei propri interessi, attitudini e potenzialità. Nelle classi terze, l'orientamento entra nel vivo per sostenere famiglie e ragazzi nell'esplorazione dell'ampia offerta scolastica e formativa del territorio.

Attività a sistema:

- **Attività laboratoriali e di autovalutazione in classe** per riflettere sulle proprie inclinazioni;
- **Incontri informativi dedicati a genitori e studenti** per presentare i diversi indirizzi di studio (licei, istituti tecnici, istituti professionali e percorsi di formazione professionale); [spazi individuali dedicati a tutte le scuole del secondo ciclo di Rovereto aperta alle famiglie dell'intera città presso la SSPG Negrelli](#);

- **Collaborazioni con le scuole secondarie di secondo grado (Rete Orientamento)** ed eventi territoriali (come saloni dell'orientamento e giornate di scuola aperta), volti a far conoscere direttamente le strutture, i programmi e gli sbocchi di ciascun percorso;
- **Partecipazione a [TrentinOrienta 2025](#)**, il salone per l'orientamento rivolto ai ragazzi delle classi terze e alle loro famiglie, in cui vengono illustrate, direttamente dalle istituzioni scolastiche e formative della Provincia, le opportunità offerte dai diversi percorsi scolastici e formativi per proseguire gli studi, e le prospettive offerte dal mercato del lavoro locale.
- **Sportello dei tutor di Istituto:** tutti gli alunni svolgono un test orientativo sulle proprie attitudini e interessi, i cui risultati vengono poi analizzati in un colloquio individuale con il tutor e condivisi con il Consiglio di Classe per accompagnare ogni studente verso una scelta sempre più personalizzata.
- **Consiglio orientativo finale**, elaborato dai docenti del consiglio di classe per fornire a ogni alunno un'indicazione personalizzata sul percorso di studi più idoneo.
- **Progetti Ponte;** percorsi di accompagnamento attuati per prevenire l'abbandono scolastico, rivolti principalmente ad alunni con fragilità, BES o disabilità.

9.16 LE ATTIVITÀ OPZIONALI E FACOLTATIVE (AOF)

Le **attività opzionali** rappresentano una parte fondamentale dell'offerta formativa, pensata per personalizzare il percorso di studi e valorizzare i talenti, le inclinazioni e i diversi stili di apprendimento di ciascun alunno. Attraverso una **didattica di tipo laboratoriale, pratico e cooperativo**, queste ore aggiuntive permettono agli studenti di esplorare ambiti disciplinari trasversali e innovativi: dalle esperienze espressive e musicali, alle sperimentazioni tecnico-scientifiche e digitali, fino all'approfondimento linguistico e sportivo. L'articolazione in moduli opzionali trasforma la scuola in un ambiente dinamico e stimolante, dove l'apprendimento passa attraverso la motivazione personale e il fare concreto.

SP GANDHI E CHIESA

- Per le **classi prime e seconde**, la proposta si concentra sullo sviluppo della creatività e della socializzazione: il mercoledì si svolgono le **attività artistico-espressive**, volte a stimolare la manualità e il talento visivo, mentre il venerdì sono previste le **attività ludico-espressive**, ideali per favorire l'apprendimento e la cooperazione attraverso il gioco.
- Per le **classi terze, quarte e quinte**, il percorso si orienta verso il consolidamento delle competenze e l'espressione personale: il mercoledì è dedicato agli **approfondimenti disciplinari**, utili per rinforzare e ampliare le conoscenze scolastiche, mentre il venerdì si tengono le **attività espressive**.

SSPG NEGRELLI

Laboratori A.O.F. a sistema:

Arte, creatività e digitale

- **Web Radio**: laboratorio pratico e tecnico su registrazione, editing, mastering e creazione di podcast a partire da argomenti a scelta.
- **Di - Segno**: percorso dedicato al disegno dal vero e al ritratto per affinare abilità tecniche (proporzioni, prospettiva, colore) ed estetiche.
- **Graphic Art**: avvio alla grafica digitale di livello base con l'uso del computer e di un software open source.
- **Digital ArtLab**: laboratorio espressivo che unisce arte tradizionale e strumenti tecnologici per creare opere digitali personalizzate.

Musica e spettacolo

- **Orchestra d'Istituto**: per studenti che suonano già uno strumento o principianti motivati a suonare in gruppo brani di varie epoche e stili.
- **Olimpiadi della Danza**: realizzazione di una coreografia guidata da un coreografo, suddivisa in 8 incontri e con esibizione finale a marzo.

Metodo e sviluppo cognitivo

- **Metodo di studio (riservato alle classi prime)**: guida all'organizzazione del tempo, alla presa appunti, alla sottolineatura e alla creazione di mappe mentali e schemi.
- **Corsi di scacchi**: aperto a tutti i livelli; insegna regole, tattica e strategia sviluppando la concentrazione, il pensiero logico e il problem solving (edizione dell'[a.s. 2024-24](#) e dell'[a.s. 2025-'26](#)).
- **Robotica Educativa**: costruzione e programmazione di robot con i kit Lego Mindstorms EV3, analisi di algoritmi e diagrammi di flusso.

Sport e attività motorie

- **Ultimate frisbee e arrampicata**: apprendimento del frisbee di squadra e tecniche base di arrampicata boulder (su pareti basse senza corda).
- **Giochi e atletica leggera**: atletica (con uscite allo stadio Quercia di Rovereto), trekking al Bosco della Città ed eventuali uscite in bici o pattini.
- **Giochi sportivi**: giochi di squadra (dodgeball, palla infinita, pallamuro) per promuovere la coordinazione, la collaborazione e il rispetto delle regole.
- **Sci / snowboard**: corso di 5 pomeriggi a Folgaria (in collaborazione con Folgariaski), articolato in 3 livelli; il costo è a carico delle famiglie (include trasporto, skipass ed eventuale noleggio).

Certificazioni linguistiche

- **Tedesco (FIT in Deutsch-1 - Livello A1):** per studenti delle classi seconde, è un corso annuale con esame a maggio (incompatibile con altre attività nello stesso giorno).
- **Inglese (A2 KEY e B1 Preliminary):**
 - **A2 KEY:** riservato agli studenti di terza.
 - **B1 Preliminary:** riservato agli studenti di terza con valutazione di OTTIMO nel 2° quadrimestre della seconda.

10. CONCLUSIONI

La stesura del presente Bilancio Sociale rappresenta molto più di un adempimento formale: è un atto di trasparenza, responsabilità e condivisione nei confronti della nostra comunità. I dati e gli esiti presentati testimoniano l'impegno costante dell'Istituto Comprensivo Rovereto Nord verso l'eccellenza didattica, l'inclusione e il benessere di ogni singola studentessa e studente.

In linea con le direttive del sistema educativo trentino e guidati dal Piano di Miglioramento, l'Istituto continuerà a investire nelle competenze chiave, nell'innovazione metodologica e nella valorizzazione del capitale umano.

Consapevoli che la crescita della scuola passa attraverso l'alleanza educativa con le famiglie e la sinergia con il territorio di Rovereto, l'Istituto rinnova il suo impegno a costruire una comunità educante aperta, accogliente e proiettata al futuro.

Un sentito ringraziamento va al personale docente e ATA, ai componenti del Consiglio di Istituto e della Consulta dei genitori, al Nucleo Interno di Valutazione, ai genitori e a tutti i partner territoriali che, con la loro dedizione e collaborazione, rendono possibile la crescita quotidiana della nostra comunità scolastica.

Il presente Bilancio Sociale è disponibile sul sito scolastico al menù SCUOLA/LECARTE DELLA SCUOLA/DOCUMENTI PROGRAMMATICI

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Tiziana Chiara Pasquini